



2013

alsó tagozat

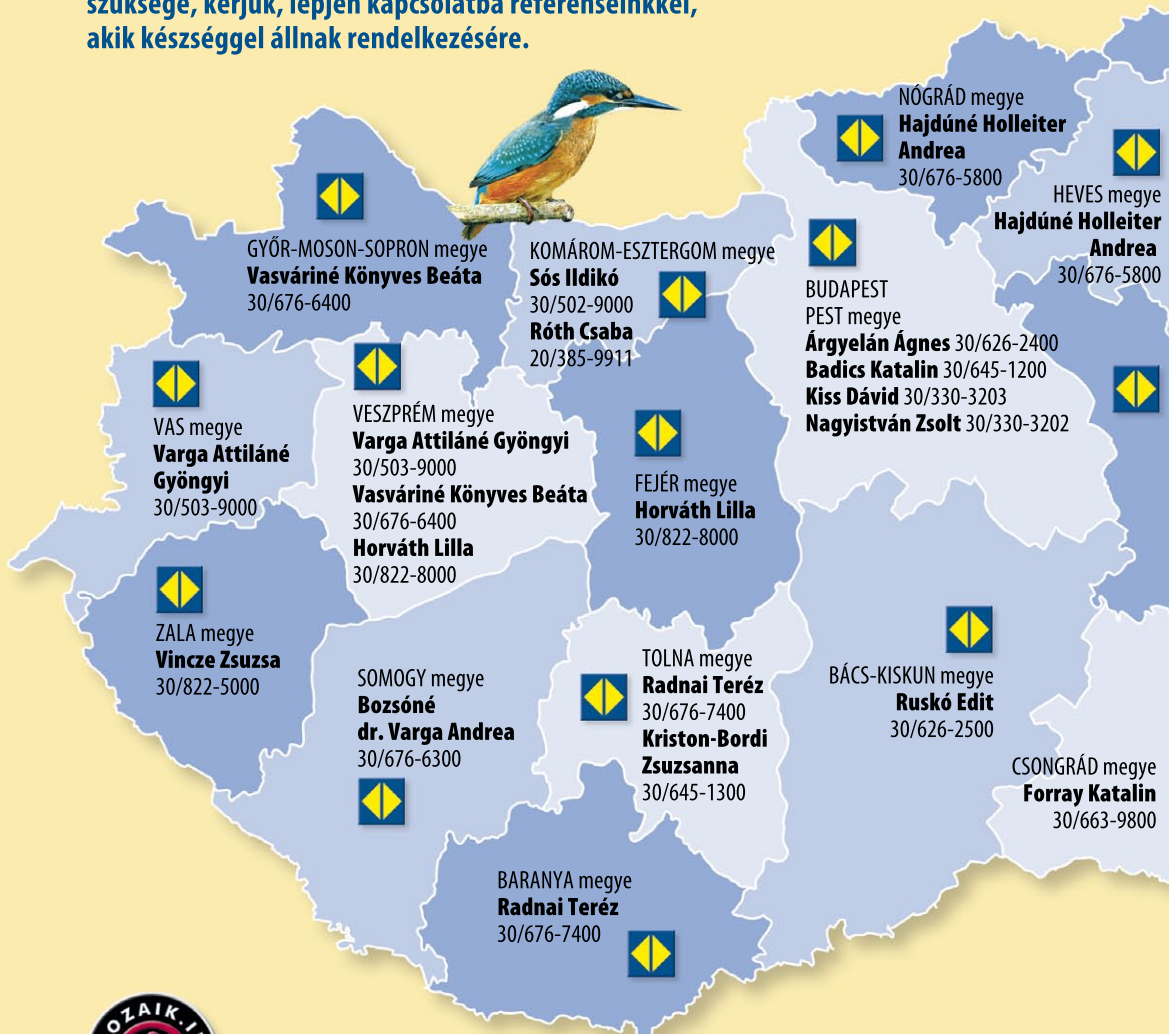
*interaktív digitális oktatás
iskolai nyomtatványok
kiadványismertető
taneszközök*



**M
O
Z
A
I
K
I
N
F
O**

Referenseink · Tartalomjegyzék

Amennyiben kiadványainkkal kapcsolatban bővebb tájékoztatásra lenne szüksége, kérjük, lépjen kapcsolatba referenseinkkel, akik készséggel állnak rendelkezésére.



Keresse fel honlapunkat!

www.mozaik.info.hu

Honlapunkat naponta több százan keresik fel. Innen könyveinkhez tantervek, tanmenetek is letölthetők. Mintaoldalak bemutatásával és a kiadványok ismertetésével segítünk a tankönyvválasztásban. A könyvek akár azonnal, online megrendelhetők.

Tartalomjegyzék

Olvasás, írás, anyanyelv	48	Erkölcstan
1. osztály	24	50 Sokszínű matematika
2. osztály	26	54 ABC-ház
3. osztály	28	58 Gyakorló munkafüzetek
4. osztály	30	62 Anyanyelv
Nyelvtan	32	64 Fogalmazás · Szövegértés
Fogalmazás	35	66 Helyesírás
Ének-zene	36	67 Szorzás, osztás
Környezetismeret	40	68 Pedagógia · DIFER



BORSOD-ABAÚJ-ZEMPLÉN megye
Barczaházi Beáta
30/676-7300



SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG megye
Hepp János
30/676-5700



HAJDÚ-BIHAR megye
Szálkainé Tóth Ildikó
30/676-7200

JÁSZ-NAGYKUN-
SZOLNOK megye
Szanyi Ferencné
Burka Ilona
30/676-5900



BÉKÉS megye
Puskásné
Árgyelán Ildikó
30/822-7000



Digitális iskola

Megjelent a mozaBook digitális tankönyvek 4.2-es változata, melyben **a továbbfejlesztett és új tematikus eszközök szabadon hozzáférhetők, az interaktív extra tartalmak pedig a kötetek alapváltozataiban is elérhetők.*** Új lehetőségekkel bővült a feladatszerkesztő, a feladatokba már multimédiás tartalmak is beilleszthetők, a programban pedig videó- és hangrögzítő is helyet kapott.

Tankönyveink többségében továbbra is egyedi kód található, amelyet a diákok a **mozaWeb** rendszerben aktiválva hozzáférhetnek a könyv elektronikus változatához.

A megújult mozaWeb az **E-learning kategóriában elnyerte Az év honlapja 2012** címet.

Kiadóink digitális osztálynaplója a **mozaNapló**, a **mozaPortál** honlapszolgáltatásunk keretében az iskola honlapjába integrálva is megrendelhető. Nagy sikernek örvend a **mozaLand internetes tanulmányi játék és verseny**, mely matematika, anyanyelv és természetismeret tárgyakban már több ezer tagot számlál. A digitális változatban is elérhető kiadványokat a katalógusban **D**-vel jelöltük.

* **részletes feltételek a www.mozabook.hu honlapunkon**



Új kerettantervi tankönyveink

A legnagyobb magyar tankönyvkiadóként több mint 70 új, illetve átdolgozott kiadványt jelentetünk meg a 2013/2014-es tanévre. Katalógusunkban **NAT 2012**-es emblémával jelöltük azokat a kiadványainkat, amelyeket már az **új kerettantervek** szerint engedélyeztetünk, az így jóváhagyott tankönyveink **U betűvel végződő kiadói kóddal** fognak rendelkezni.

Jelentősen átdolgozott, illetve új tankönyveinkből márciustól kész bemutató példányokat juttatunk el az iskolákba. **Honlapunkon folyamatosan frissülő információkat találnak a már rendelhető, illetve engedélyezésre kerülő tankönyveinkről.** Részletes ismertetőt adtunk a több mint 70-féle, NAT 2012 követelményeinek megfelelően átdolgozott 1., 5. és 9. évfolyamos kiadványunkról. Új, illetve jelentősen átdolgozott könyveinkbe való betekintéshez tartalomjegyzékek, valamint mintaoldalak, mintaleckék is letölthetők.



Kedvezmények

A 2013/2014-es tanév tankönyvellátását már központilag a Könyvtárellátó Kft. végzi, a kiadók csak régióként összesített rendelési adatokat kapnak. **Az új tankönyvterjesztési rendszer az iskolák számára megnehezíti** a kiadó által a korábbi években biztosított kedvezmények igénybevételét, hiszen a központi rendszer erre szándékolatlan nem biztosít lehetőséget. Jelentősen nehezebb lesz **a tankönyvi normatíva** összegéből gazdálkodni, hiszen szűkülnek a lehetőségek a kedvezményes tankönyvcsomagok, termékek igénylésére, így **a diákok tankönyvköltsége megnövekedhet.** A Mozaik Kiadó mindezek ellenére megoldást próbál nyújtani az iskolák számára, hogy a korábbi években megszokott lehetőségeket ne veszítsék el. Ehhez azonban szükséges, hogy a kiadó számára igazolják, hogy valóban jogosultak-e a kedvezmény igénybevételére. A kedvezményes tankönyvcsomagok és termékek igényléséről a katalógus következő oldalán olvashatnak.



Tankönyvcsomagok, akciós termékek

Kedvezmények igénybe vételének feltételei

Az alábbiakban felsorolt kedvezményeket, akciókat az iskola tankönyvrendelése alapján biztosítjuk. Az új tankönyvrendelési rendszerben a kiadók nem értesülnek az iskolák részletes megrendeléséről, ezért szükséges, hogy az iskola a kiadó számára **igazolja, hogy valóban jogosult-e a kedvezmények igénybevételére.** A jogosultságok igazolása a www.mozaiK.info.hu honlapunkon található online felületen, illetve a letölthető megrendelőlapokon lesz lehetséges, a tankönyvrendelések beérkezését követően.

Akciós tankönyvcsomagok

Kedvezményes tankönyvcsomagjainkat úgy állítottuk össze, hogy a diákok tankönyvköltsége **beleérjen a tankönyvi normatíva összegébe.** Mivel a központi rendelőfelületen nincs lehetőség tankönyvcsomag, illetve kedvezményes árú termékek megrendelésére, ezért **a kedvezményt úgy tudjuk biztosítani,** ha az iskola a csomag alaptankönyveit központilag rendel meg, míg a csomaghoz tartozó további kiadványokat **kiadónktól ingyenesen igényli.** A csomag ingyenes tankönyveit kiadónk közvetlenül juttatja el az iskolákba.

A tankönyvcsomagok összeállításáról, árairól, illetve a megrendelés feltételeiről bővebben a **honlapunkon** tájékozódhatnak.



Iskolai határidőnapló

Az iskola a tankönyvrendelés függvényében igényelhet **ingyenes iskolai határidőnaplókat** 2013. május 31-ig. 100 000 Ft-onként 1 db HETI, vagy 150 000 Ft-onként 1 db NAPI határidőnapló igényelhető, akár vegyesen is. Eddig a határidőig további példányok is rendelhetők 50%-os áron.



Tanári példányok

Ha az iskola egy tankönyvet első alkalommal rendel meg, vagy átdolgozás miatt a kiadvány tartalma megváltozik, **ingyenes tanári példány igényelhető** a kiadó honlapján elérhető online felületen.





mozaBook hozzáférés

A 2013/2014-es tanévben a mozaBook interaktív táblai program és a mozaBook digitális tankönyvek alapváltozata **ingyenesen letölthető**, ha az iskola az adott könyv nyomtatott változatát legalább **osztálylétszámmi mennyiségben** megrendeli és a megrendelést kiadónk felé igazolja.

mozaMap hozzáférés

Amennyiben a 2013/2014-es tanévre az iskola **bármely földrajz- vagy történelematlaszunkat** osztálylétszámmi mennyiségben megrendeli, a rendelés igazolását követően a hozzá tartozó **mozaMap digitális atlaszt ingyenesen letöltheti és a tanév során használhatja.**



Ének-zene CD lemezek

Amennyiben az iskola az ének-zene tankönyveinkből tanít, az adott évfolyam dalanyagának, illetve zenehallgatási anyagának CD-jéből **tanári példányt igényelhet.**

Falitablók és jutalommatricák

A Sokszínű matematika elsős és másodikos kötetekinek bevezetése esetén a hozzá tartozó tablósorozat **ingyenesen igényelhető.**

Alsó tagozatos tankönyvcsomagok rendelése esetén egy 640 db-os jutalommatrica-csomag **ingyenesen igényelhető.**

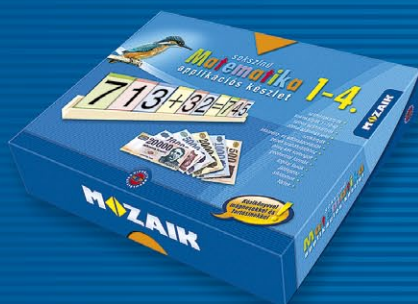


Új hívóképek

Az első osztályos Sokszínű anyanyelv Ábécés olvasókönyv bevezetése esetén egy garnitúra hívókép **ingyenesen igényelhető.**

Applikációs készlet

Ha az iskola az alsós matematika-tankönyvsaládjából tanít, a 750 db-os matematika applikációs készletet 17 600 Ft helyett **8800 Ft-os akciós áron vásárolhatja meg.**



1. osztályos tankönyvekhez:

Számfogalom

12 db-os tablósorozat

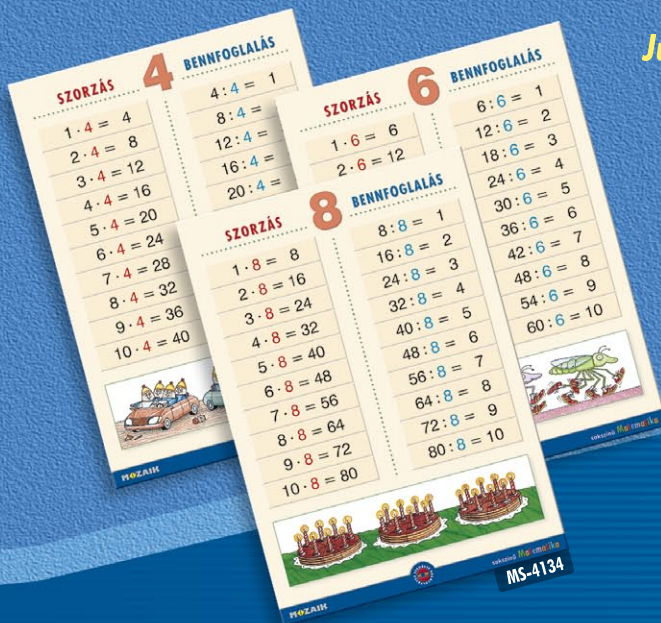
2. osztályos tankönyvekhez:

Szorzó- és bennfoglaló táblák

10 db-os tablósorozat

Szemléltetés

Matematika- applikáció és falitablók



Jutalommatricák a Mozaik Kiadótól

Az alsó tagozatos diákok munkáját vidám, kedves matricákkal jutalmazhatjuk. Egy csomag 640 db matricát tartalmaz.



sokszínű matematika falitablók

A Sokszínű matematika első és második kötetének osztálylétszámmal bevezetése esetén **a hozzá tartozó tablósorozat igényelhető:** az 1. évfolyam tankönyveihez a 12 db-os „számfogalom”, a 2. évfolyam tankönyveihez a 10 db-os „szorzó- és bennfoglaló táblák”.

A kedvezmény igénybe vételéről bővebben a katalógus 2-3. oldalán olvashat.



▶ digitális változatban is elérhető iskolai atlaszok



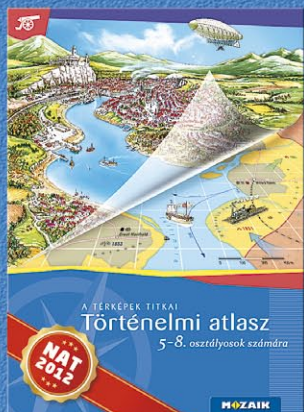
kapcsolódó
kiadványok



Akció! Ha a 2013/2014-es tanévre az iskola az alábbi földrajz- vagy történelematlaszunkat osztálylétszámnyi mennyiségben megrendeli, a hozzá tartozó mozaMap digitális atlaszt ingyenesen leöltheti és a tanév során használhatja.

Az akciós hozzáférés igénybe vételéről bővebben a katalógus 2-3. oldalán olvashat.

▶ TÖRTÉNELMI ATLASZ 5–8. osztály (MS-4115U)



MS-4115U

A Történelmi atlaszban az 5–8. évfolyam tananyagához tartozó alaptérképeket gazdag rajzanyag teszi még érdekesebbé.



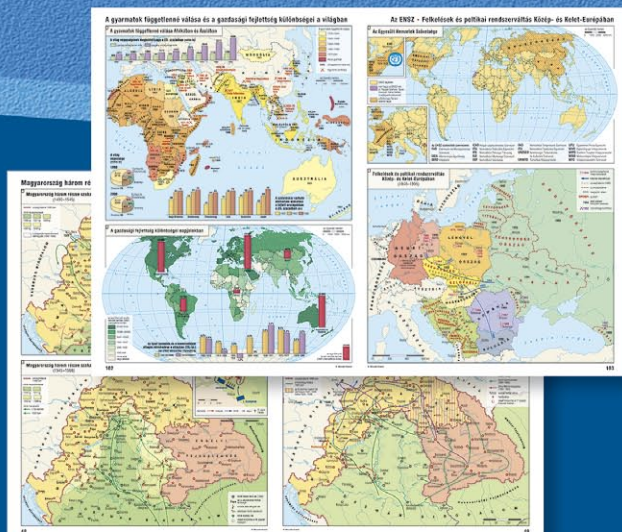
Történelmi atlasz MS-4115U

▶ TÖRTÉNELMI ATLASZ középiskolásoknak (MS-4116U)



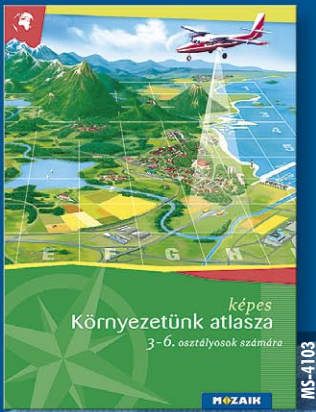
MS-4116U

A középiskolásoknak készült atlasz segíti a közép- és az emelt szintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülést.



Történelmi atlasz középiskolásoknak MS-4116U

▶ **Képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3–6. osztály (MS-4103)**



A Képes környezetünk atlasza színes rajzokkal, fotókkal segíti a diákok érdeklődésének felkeltését.



Képes környezetünk atlasza MS-4103

▶ **Képes FÖLDRAJZI ATLASZ 5–10. osztály (MS-4105U)**

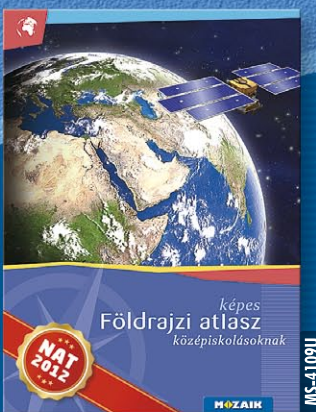


A Képes földrajzi atlasz színes fotókkal, diagramokkal segíti a tananyag feldolgozását és az érdeklődés felkeltését.



Képes földrajzi atlasz MS-4105U

▶ **Képes FÖLDRAJZI ATLASZ középiskolásoknak (MS-4109U)**



A középiskolásoknak készült atlasz segíti a közép- és az emelt szintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülést.



Képes földrajzi atlasz középiskolásoknak MS-4109U



mozaBook 4.2

A mozaBook digitális tankönyvekben számos **interaktív extra tartalom**, **tematikus eszköz és játék** teszi érdekesebbé, könnyebben befogadhatóvá a tananyagot. A program táblafüggetlen, bármely interaktív táblán használható. A pedagógusok munkáját **animációs, prezentációs és illusztrációs lehetőségek** segítik.



Intelligens rajz és illusztráció

Az vizuális rajzeszköz megteremti a valósághű, játékos rajzolás lehetőségét a diákok számára is, a beépített vonalzó, a szögmérő és a körző segítségével pedig szabályos, rendezett ábrák és precíz matematikai szerkesztések készíthetők.



Médiatár – egyéni extrák

A médiatár az interaktív oktatási anyagok kifogyhatatlan tárháza. Témakörök szerint válogathat a kiadónk által készített több ezer interaktív extra tartalom között, de kereshet vele képeket, videókat, hanganyagokat az interneten és a számítógépen is.



Animálható füzetek

Hozzon létre füzeteket, és készítsen látványos, mozgalmassá, animált prezentációkat az animációs szerkesztővel. A prezentációk alapanyagként felhasználhat szöveget, rajzokat, a médiatár képeit, videókat, 3D-modelleket vagy más interaktív tartalmakat is.

i mozaBook digitális tankönyvek – alapcsomag

A mozaBook tankönyvek alapváltozata tartalmazza a nyomtatott tankönyvek teljes szöveges és képi tartalmát. Az alapcsomag az alábbiakban zöld ikonnal jelzett funkciókon túl további eszközöket, játékokat és galériákat is tartalmaz. Osztálylétszámnyi tankönyvrendelés esetén ezen változat **ingyenesen letölthető**.

Az ingyenes hozzáférés igénybe vételéről bővebben a **katalógus 2-3. oldalán** olvashat.



3D 3D-modellek

Megismerhetünk régi és mai eszközöket, gépeket, letűnt korokban sétálhatunk, betekinthezünk az emberi test és az élővilág rejtelmeibe, a kémia világába. A modelleket forgathatjuk, nagyíthatjuk vagy előre beállított nézőpontokban vizsgálhatjuk őket.



Beépített eszközök

A mozaBook-ban található több mint 60 tematikus eszköz és játék egyedülálló lehetőséget biztosít a gyakorlásra és a megszerzett ismeretek elmélyítésére. Az eszközök szöveges és képi tartalmait áttemelhetők a mozaBook tankönyvekbe és füzetekbe.



Interaktív feladatok

A beépített feladatszerkesztővel egyszerűen készíthet egyedi, látványos feladatsorokat. Számos feladattípus közül választhat, melyekbe képeket, rajzokat és multimédiás tartalmakat is illeszthet a könyvekből és a médiatárból.



mozaBook digitális tankönyvek – extra kiegészítők

A digitális tankönyvekhez folyamatosan készítünk háromdimenziós modelleket, videókat, zenei anyagokat és egyéb kiegészítő tartalmakat, melyeknek egy része a médiatárból ingyenesen beilleszthető, illetve megvásárolható. Az elérhető extra csomagokról és azok árairól honlapunkon tájékozódhat.



interaktív
feladatok



3 dimenziós
modellek



videók,
filmek



további
képek



hangok, dalok
zeneművek



Mozaik Digitális Oktatás – **Otthoni tanulóshoz**

mozaWeb.hu

Mozaikos tankönyvek az interneten. Az aktív egyéni tanulásra, az ismeret-szerzéshez kapcsolódó kompetenciák gyakorlására szolgálnak az interneten elérhető interaktív tananyagok. A tankönyvek anyaga mellett animációk, feladatok és kiegészítő tananyagok segítik az egyes témakörökben való elmélyülést.



AZ ÉV HONLAPJA
2012



Játékok

A mozaWeben számos **készségfejlesztő, gyakorló és logikai játék** segíti a tanulást.





Extrák

A mozaWeb tankönyvekben lévő fogalmakat és interaktív tartalmakat (hangok, videók, 3D-modellek, feladatok) interaktív lexikonban rendszereztük.

A tartalmak gyors keresését nézőképek és szűkítések segítik. Kereshetünk könyvekben vagy a teljes lexikonban, és az interneten is.



A tanulók hozzáférése az internetes tankönyvekhez

A nyomtatott tankönyvek hátsó-belső borítóján található kóddal elérhető a mozaWeben a könyv internetes változata, a hozzá készült kiegészítő extra tartalmakkal együtt.

mozaWeb kód

MS-3186 www.tkr.hu: GDBI-PJWF-XXYH-FAJR



A mozaWeb beépített médialejátszóival dalokat, verseket, zeneműveket szolgáltathatunk meg, távoli tájakat, élőlényeket, fizikai vagy kémiai kísérleteket jeleníthetünk meg. A háromdimenziós modellekkel beutazhatjuk a világűrt, megismerhetünk régi és mai eszközöket, gépeket, betekínthetünk az emberi test rejtelmeibe, a kémia eddig rejtett világába.

Eszközök

A tematikus eszközök egyedülálló lehetőséget biztosítanak a gyakorlásra és a megszerzett ismeretek elmélyítésére.





mozaMap

Az interaktív táblán is használható digitális térképek bővítik a **földrajz- és történelemórák** eszköztárát. A különböző tematikájú térképek és azok elemei egyénileg, tetszőlegesen összeállíthatók és használhatók, ami jelentősen megkönnyíti az órákra való felkészülést és az óravezetést.



Akció!

Ha a 2013/2014-es tanévre az iskola bármely földrajz- vagy történelematlaszunkat osztálylétszámmal megrendeli, a rendelés igazolását követően a hozzá tartozó mozaMap digitális atlaszt ingyenesen letöltheti és a tanév során használhatja.



Feladatkészítés

Az egyénileg beállított alaptérképekre a galériából ipari, bányászati, mezőgazdasági stb. piktogramokat, húzhatunk. A térképek egyes elemeit manuálisan is áthelyezhetjük, de a program automatikusan is képes feladatokat generálni, majd a megoldást ellenőrizni.



Egyedi térképek – prezentáció

A mozaMap közigazgatási, domborzati, történelmi térképeit alaptérképként használhatjuk egyéni térképek létrehozásához. A térképekre képeket, szöveges információkat, beépített piktogramokat és jelzéseket helyezhetünk. Az így készített új térképek elmenthetők.



Beállított és mentett nézetek

A beállított nézetek egy-egy történelmi esemény bemutatásához nyújtanak segítséget. A tananyag szerint felépített nézetek csak az adott esemény, korszak jellemzőit szemléltetik. Tetszőleges térképi elemek ki-, és bekapcsolásával saját nézeteket is elmenthetünk.

i mozaMap digitális térképek – 50% kedvezménnyel

Ha az iskola környezetismeret-, természetismeret-, földrajz- vagy történelemtankönyvünkben tanít, a hozzájuk tartozó atlaszok térképeit **digitális formában 50% kedvezménnyel** vásárolhatja meg. Az alsós digitális környezetismeret atlasz 92 000 Ft **helyett 46 000 Ft-ba**, a felsős történelmi atlasz 126 000 Ft **helyett 63 000 Ft-ba**, a felsős földrajzi atlasz 140 000 Ft **helyett 70 000 Ft-ba**, a középiskolai földrajzi atlasz és a középiskolai történelmi atlasz pedig 160 000 Ft **helyett 80 000 Ft-ba** kerül.

Az akciós hozzáférés és a kedvezmények igénybe vételéről bővebben a katalógus 2-3. oldalán olvashat.

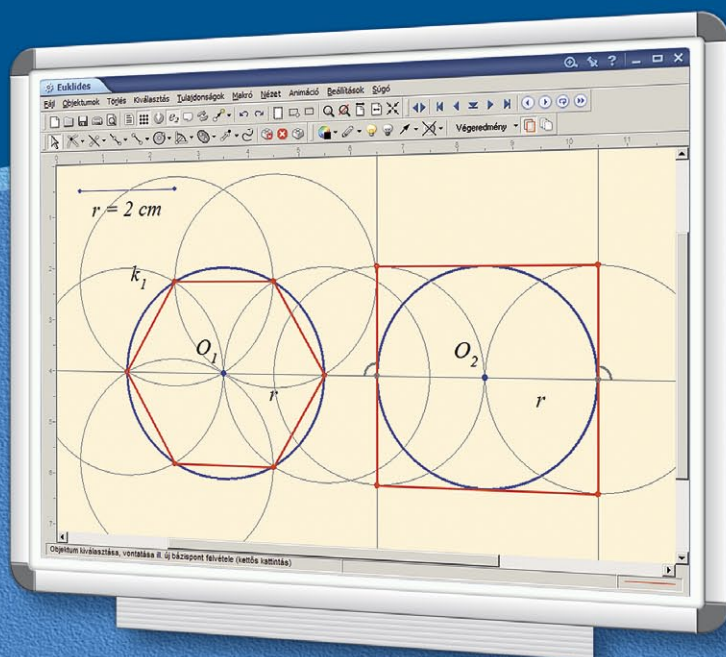


euklides

Az **Euklides síkgeometria szerkesztőprogram** segítségével egyszerűen, gyorsan és pontosan oldhatók meg különféle szerkesztési feladatok. Digitális geometriai szerkesztőeszköz a szerkesztés elemei mozgathatók, miközben a származási viszonyok megmaradnak, így könnyen megtalálhatók és szemléltethetők a szerkesztések határhelyezetei.

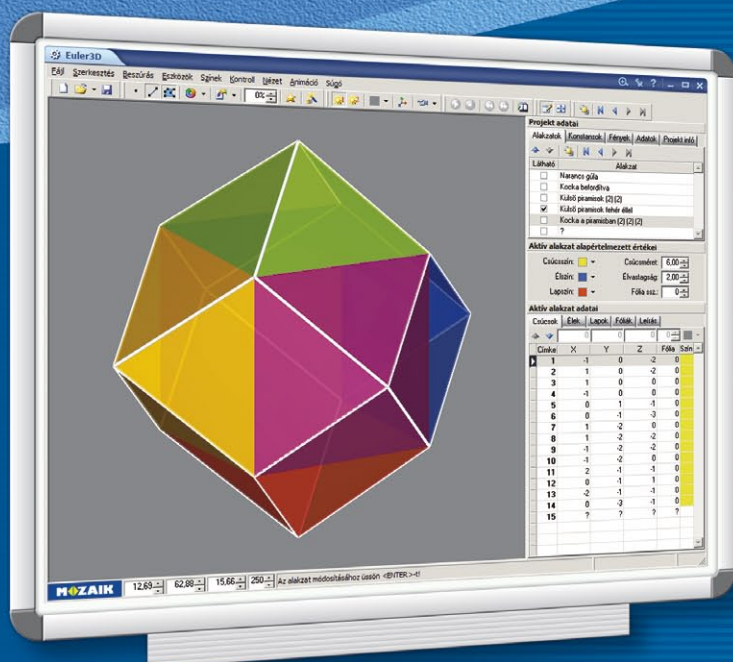


A program a jól ismert hat elemi euklideszi szerkesztési lépést veszi alapul, ezek egymás utáni alkalmazásával készíthető el egy-egy feladat. Az elemi szerkesztési lépések mellett több tucat, gyakran használt és összetett szerkesztési lépés is rendelkezésre áll az összes alapvető síkbeli transzformációval együtt.



euler3D

Az **Euler3D térgeometriai szerkesztőprogram** a különböző térbeli alakzatok és felületek szemléltetésén túl lehetőséget biztosít azok szerkesztésére is, magas szintű matematikai kontroll biztosítása mellett. Szűri az önátmetszéseket, vizsgálja a síktöréseket, a konkáv sokszögeket háromszögekre darabolja.



A program perspektív és axonometrikus (ortogonális) vejtéssel ábrázolja a testeket. A realiztikus megjelenítéshez két fényforrás áll rendelkezésre, melyek rögzíthetők egy-egy adott pontba vagy beállíthatók úgy, hogy kövessék a kamera mozgását.

Matematikai programjainkról bővebben tájékozódhat honlapunkon.



mozaNapló.hu

Digitális osztálynapló a Mozaik Kiadótól! A könnyen kezelhető, jól áttekinthető és biztonságos adminisztráció mellett az iskola és a szülő közti kommunikáció új, hatékony eszköze.

- Diákadatok importálása a KIR rendszerből
- Értesítés e-mailben a szülők/tanárok számára (pl. jegybeírás, hiányzás)
- Adminisztrációs lemaradások megjelenítése (könyveletlen hiányzások, beíratlan órák)
- Hiányzási összesítő tanulónkénti és havi bontásban
- Osztályozónapló tankörönként
- Ellenőrző füzet, bizonyítvány diákonként
- Órarend importálás + beépített órarendszerkesztő



Kapcsolattartás a szülővel

A digitális osztálynapló segítségével a szülők naprakészen követhetik gyermekeik tanulmányi eredményét, hiányzási adataikat és magatartásuk értékelését.



A mozaNapló minden olyan számítógépről elérhető, amely internetkapcsolattal rendelkezik. Ez jelentősen megkönnyíti a szülők és diákok hozzáférést a rendszerhez. A fejlesztésbe és a tesztelésbe tanárokat is bevontunk. Ennek is köszönhető, hogy programunk valóban naplószerű lett, használatában minden gyakorló tanár és szülő könnyen eligazodhat akkor is, ha nincs számítógépes előképzettsége.

Adatok Naplók Munkarend Beállítások **Statistikák**

Haladási • Létszám • Tanulmányi • Hiányzás

Az iskola tanulmányi statisztikája - . félév

Félelv: [2010-11/1] | Évfolyam: [---Válasszon---] | Teljes tárgynevek mutatása

Osztály	Mny	H	T	Mt	A	F	K	L	N	Ol	Or	S	Fi	Ké	B	Fs	Inf	Fd	É	K	Tn	Mé	Tesz	Átlag
ZZMM	3,9	4,74	4,29	4,48	4,5							4,29	4,39	4,65	4,45	4,63			4,9	5	4,84			4,54
B.M	4,83	4,83	3,41	4,45	3,83							3,55	2,76	4,45	4,45	4,48			4,86	5	5	4,9		4,41
kilencA	3,86	3,89	3,66	4,17	3,66	4,67	4,25		4,18	4	5	3,23	4,49	4		4,54	4,66					5		4,21
9.B	4,18	4,18	4,62	4,24	4			5	4,38			3,78	3,88	4,24	4,41	4,68	4,44					5		4,34
9.C	4,45	4,52	3,58	3,82	3,64			4	4,53			4,29	4,18	3,85		4,39	4,39					5		4,2
9.D	4,03	4,44	4,41	3,62	3,94	4,86	4,75		4,23	3,17	5	3,82	4,22	4,15		4,47	4,65		4,62	5	5			4,37
9.H	4,07	4,26	4,22	4,3	4,07	5	5		4,08	2,75	5	4,6	4,04	3,93		4,52	4,26					4,89		4,25
9.T	4,58	4,12		3,33	4,15							5	3,78	4,25	3,76	4,85	4,47	4,47	4,58	4,94	5	5		4,46
10.A	3,56	3,74	4,69	4,26	3,94			4	4	5	5	4,26	3,74	4,29	4,65	4,76						4,91		4,37
10.B	4,13	4,12	4,56	3,53	4,06			2,8	4,07	4,33	4,3	5	4,26	3,74	4,29	4,65	4,76					5		4,38
10.C	4,42	4,27	4,76	4,06	3,81	4,67			3,5	3,5		4,38	4	3,82	3,82	4,67	4,61					5		4,13
10.D	4,17	4,41	4,03	3,76	3,83	4,71			4,1	2,33		3,88	3,52	3,38	4,41	4,41	4,54					5		4,13
10.H	4,5	4,64	4,68	4,48	4,25	3,2			4,75	4,2		3,86	4,16	4,4	4,4	4,56	4,52					4,96		4,49



A régi papíralapú módszerekkel ellentétben a program a tanárok munkáját is megkönnyíti, hiszen segítségével az elvégzendő feladatokat egyszerűbb számon tartani. A program által készített statisztikai kimutatások széles körben alkalmazhatók.

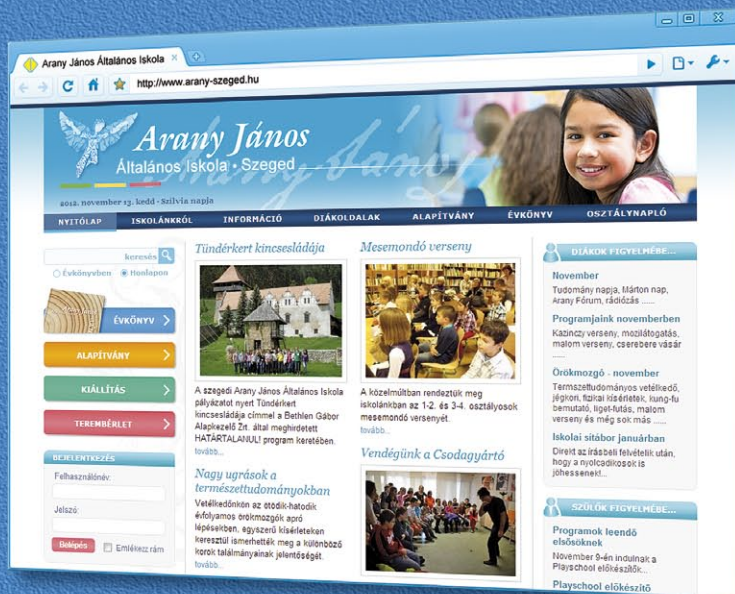
mozaPortál – iskolai honlapok

Amennyiben intézményük nem rendelkezik saját honlappal, vagy azzal elégedetlen, figyelmébe ajánljuk mozaPortál szolgáltatásunkat. A kiadónk által kidolgozott weboldal kifejezetten iskolai környezetre kialakított, a gyakorlatban jelenleg is működő struktúrával rendelkezik.

iskolai honlap



A weblap menürendszere az iskola egyéni igényeinek megfelelően szabadon alakítható és tetszőleges tartalommal tölthető fel. A honlap segítségével egyszerűvé válik az iskola életével kapcsolatos hírek, hirdetések közzététele.



Az oldal karbantartása, frissítése jól áttekinthető kezelőfelületen történik, melynek használatát bármely, számítástechnikai alapismerettel rendelkező személy elvégezheti. Tekintse meg működés közben a mozaPortál szolgáltatást kiadónk referenciaoldalán: www.arany-szeged.hu



A mozaPortál iskolai honlapszolgáltatás a mozaNapló részeként rendelhető meg. A napló ekkor kényelmesen, a honlap menürendszeréből érhető el.

mozaPortál.hu

Mozaik Digitális Oktatás – Iskolai adminisztráció





mozaik.Suli.hu

Országos internetes tanulmányi verseny

Kiadónk immár 7 éve rendez meg országos internetes tanulmányi versenyét az általános iskolás tanulók számára. A NAT szinte valamennyi műveltségi területén meghirdetett versenyünkön a 2012/13-as tanévben már több mint 15 000 tanuló vett részt.



A pedagógusok jelzése alapján ingyenes részvételi lehetőséget biztosítunk az anyagilag hátrányos helyzetű diákoknak!

A verseny célja a tehetséggondozás, a diákok érdeklődésének felkeltése. A feladatok nehézsége az átlagos és a jó képességű diákok tudásához igazodik: a témaköröket új megközelítésben dolgozzák fel, lehetőséget kínálnak a megszerzett kompetenciák alkalmazására. A megoldásukhoz a tanulók bármilyen segítséget igénybe vehetnek. A legjobb eredményt elérő diákok az országos döntő feladatsorát az ország több városában is megírhatják.

A verseny kategóriái: Anyanyelv 1–2.; 3–4., Irodalom 1–2.; 3–4., Matematika 1.; 2.; 3–4., Általános műveltség 1–2.; 3–4., Környezetismeret 1–2.; 3–4.

Nevezni több kategóriában is lehet!



Tantárgyanként az első hat helyezett tanuló ünnepélyes eredményhirdetés keretében veheti át jutalmát Szegeden, április végén. **Az 1. helyezettek tanárait is szeretettel várjuk, hogy munkájukat az oklevél mellett könyvjutalommal is elismerhessük.**

További információ: www.mozaik.suli.hu

Online Tanulmányi Játék és Verseny

A mozaLand segítségével egy virtuális világ polgárként játékos formában, lelkes, tudáslapú közösségben mélyíthetők el és gyakorolhatók be a matematika, az anyanyelv és a természetismeret tárgyak területén megszerzett ismeretek. A játék fejleszti az együttműködés, a csapatban gondolkodás képességét, de lehetőséget teremt a versengésre és egyéni sikerek elérésére is.

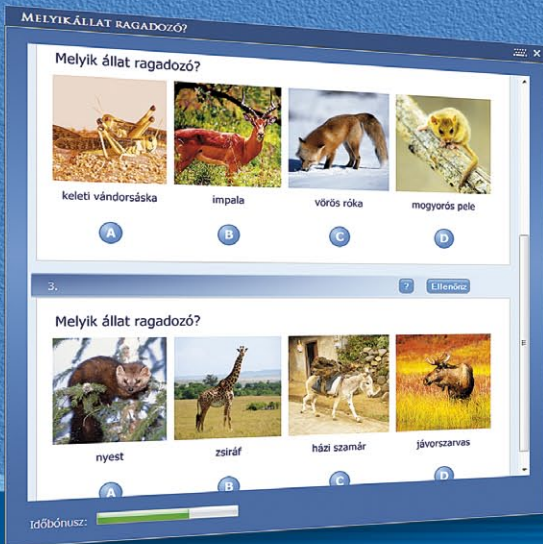
tanulmányi játék



A játékosok egyszerű kezelőfelületen és a térképeken navigálva érhetnek el minden funkciót. Kiemelt figyelmet fordítottunk a program használatának minél egyszerűbb elsajátítására, így minden korosztály könnyedén és önállóan tudja használni.



A hagyományos tanulmányi versenyeken túl itt az egyéni versenyzés mellett komoly szerepet kap a régiók, iskolák és osztályok közötti versengés is. A tanuló itt nemcsak magáért felel, de a szűkebb vagy tágabb közösségért is küzd, a népszavazásokon keresztül pedig aktív formálójá lehet a tudáslapú kis közösség jövőjének.



A gyerekek imádnak játszani, versengeni, szeretnek új dolgokat kipróbálni. Miért ne lehetne **a tanulás is egy játék?** Milyen jó lenne a játék során felszabaduló energiákat a tanulás szolgálatába állítani! A mozaLand online tanulmányi játék **a játékelményt ötvözi a tanulás értékteremtő erőfeszítésével**, és ezzel minden játékost többlet teljesítményre ösztönöz.

mozaLand.hu

Mozaik Digitális Oktatás – **Otthoni tanuláshoz**





IKT-képzések

A Mozaik Kiadó által akkreditált pedagógus-továbbképzések célja, hogy az érdeklődő kollégák elsajátítsák digitális taneszközök használatát, szerkesztési lehetőségeit, és képesek legyenek a **mozaBook**, **mozaWeb**, **mozaMap** programokat és kiadónk egyéb alkalmazásait beépíteni a képességfejlesztés és az ismeretszerzés folyamatába.



A továbbképzések főbb egységei

- Az IKT-eszközök beüzemelése, a programok és a digitális tananyagok letöltése
- A programok telepítése az IKT-eszközökre, és használatba vételük
- A programok működésének és funkcióiknak részletes bemutatása, tanórai felhasználása
- Saját tartalmak megjelenítése, integrálása a programokba módszertani ajánlások kíséretében
- Mentés és futtatás IKT-eszközökön

A képzések az **alapakról indulnak**, a résztvevők **lépésről lépésre** jutnak el az IKT-eszközök beüzemelésétől a saját tartalommal feltöltött anyagok önálló elkészítéséig.

Továbbképzéseink **kiemelten gyakorlatorientáltak**, mivel az eszközök és a programok folyamatos egyéni használata mellett valósulnak meg. Oktatóink tapasztalt szakemberek, ami biztosítja, hogy a résztvevők **könnyen elsajátítható**, a tanulás-tanítás folyamatában **azonnal alkalmazható tudás** birtokába jussanak.

IKT-képzés általános ismeretek

A Mozaik Kiadó Interaktív tananyagainak és oktatást segítő digitális, elektronikus programjainak alkalmazása a képességfejlesztés és ismeretszerzés folyamatában.

Alapítási eng. sz.: **100 004/23/2011**

Óraszám: **30 óra**

Helyszín: **kihelyezett**

Részvételi díj: **34 000 Ft/fő**

IKT-képzés humán tanórákhoz

A Mozaik Kiadó Interaktív szoftvereinek alkalmazása és az IKT-eszközök használata humán tanórákon általános és középiskolában.

Alapítási eng. sz.: **100 004/244/2011**

Óraszám: **30 óra**

Helyszín: **kihelyezett**

Részvételi díj: **34 000 Ft/fő**

IKT-képzés reál tanórákhoz

A Mozaik Kiadó Interaktív szoftvereinek alkalmazása és az IKT-eszközök használata reál tanórákon általános és középiskolában.

Alapítási eng. sz.: **100 004/246/2011**

Óraszám: **30 óra**

Helyszín: **kihelyezett**

Részvételi díj: **34 000 Ft/fő**

IKT-képzés alsó tagozat

IKT-eszközök és interaktív programok óvodai és alsó tagozatos alkalmazása a képességfejlesztés és az ismeretszerzés folyamatában.

Alapítási eng. sz.: **100 004/245/2011**

Óraszám: **30 óra**

Helyszín: **kihelyezett**

Részvételi díj: **34 000 Ft/fő**



A tanúsítvány kiadásának feltételei

- Írásbeli zárófeladat (egy tanítási óra részét képező tananyag feldolgozása a mozaBook szoftverrel). Az értékelés szempontja, hogy a tananyag és az IKT-eszköz alkalmazása módszertanilag adekvát legyen, és a kidolgozás szintjéből következően lehessen a megvalósítás módjára.
- Legalább 90%-os megjelenés a továbbképzésen.

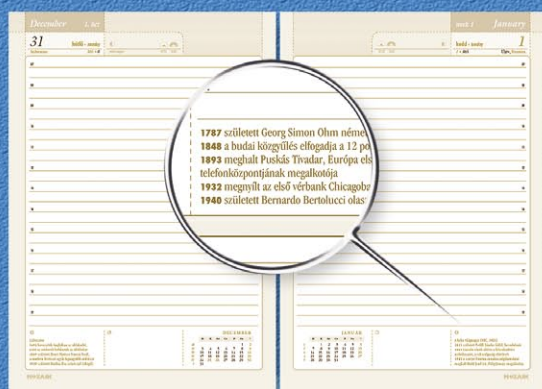


Iskolai nyomtatványok 2013/2014

- bársonyfólia-bevonat, szivacsos tábla
- órarendek
- osztályzatok, hiányzások követése
- tanulói információk



HETI határidőnapló MS-8402



NAPI határidőnapló MS-8472



Iskolai határidőnapló **tanároknak**

Az iskola a tankönyvrendelés függvényében **iskolai határidőnaplókat** igényelhet 2013. május 31-ig. 100 000 Ft-onként 1 db HETI, vagy 150 000 Ft-onként 1 db NAPI határidőnapló igényelhető, akár vegyesen is. Eddig a határidőig további példányok is rendelhetők 50%-os áron. 2013. június 1-jétől a HETI határidőnapló 1740 Ft-ba, a NAPI 2080 Ft-ba kerül.

A kedvezmény igénybe vételéről bővebben a katalógus 2-3. oldalán olvashat.



Az új kerettanterv szerint felmenő rendszerben átdolgozzuk

Sokszínű anyanyelv tankönyvcsalád 1. osztály



A 2013/14-es tanévtől a *Sokszínű anyanyelv* (korábbi nevén *Integrált*) tankönyvcsalád jelentősen megújul. Az ábécés olvasókönyv betűtanítási időszakának gyakorló anyagát 40 oldallal bővítettük, a könyv új illusztrációkkal és új borítóval jelenik meg. Az olvasás munkafüzetet is jelentősen, 32 oldallal bővítettük.

Az olvasás és írás tanulása

Az előkészítést a betűtanítás követi, amely a NAT2012 szerint egész tanévre elosztva történik. A kötet egyidejűleg betűforma olvasását, a kisbetűk írását.

A betűtanítás sorrendjének alapja, hogy az akusztikailag és optikailag hasonló betűk megismerése időben minél távolabb kerüljön egymástól.

Eseményképről történet elmondása, szavak gyűjtése.

Szavak olvasása, értelmezése. Mondatalkotási gyakorlatok.



b B

– Brekeke, brekeke, szegény béka nem lakik jól sohase, sohase...
(Zek Zoltán)

1 Olvasd össze a betűket!

ab	eb	áb	ba	be	bá
AB	EB	ÁB	BA	BE	BÁ

2 Melyik szóhoz tartozik kép?

bab bál báb bal zab láb



3 Olvasd el a szavakat! Mondj mondatokat!

be-le ba-sa ba-ba bá-ba bal-ta
báb-bal ba-left bam-ba be-áll
bá-la bál-ba a-bál eb-be ab-ba
lá-ba tál-ba táb-la

Be-á-ta Be-a Bel-la Ba-bett

4 Pótolj a hiányzó hangokat!



b- -a



o-m-ba



lomb



ba-ba-áz



bál-a



bal láb

A tanult betűk felismerése az eseményképhez kapcsolódó versrészletben, a betű-összeolvasás gyakorlása.



Az Írásvázoló munkafüzetek

A kisbetűk és a nagybetűk írásának tanulását segítik nagyméretű vonalvezetéssel, átírással. Élvezetessé teszik az íráskészség elsajátítását.

ÁBÉCÉS OLVASÓKÖNYV első osztályosoknak
MS-1611U (□, 296 o., színes), kötve

OLVASÁS munkafüzet első osztályosoknak
MS-1614U (□, 96 o., színes)

ÍRÁSFÜZET első osztályosoknak – első füzet
MS-1612U (□, 64 o.)

ÍRÁSFÜZET első osztályosoknak – második füzet
MS-1613U (□, 64 o.)

BETŰVETŐ gyakorló munkafüzet
MS-1617U (□, C5, 64 o., színes)

BETŰTÁBLAKÉSZLET
MS-1620 (44 színes tábla), 4000 Ft

ÍRÁSVÁZOLÓ első osztályosoknak – kisbetűk
MS-1651U (□, A4, 64 o., színes)

ÍRÁSVÁZOLÓ első osztályosoknak – nagybetűk
MS-1652U (□, A4, 40 o., színes)



MS-1611U

1 Mi van a képen? Melyik a kakukktojás?

2 Gyakorold a hangok helyes ejtését!

3 Készíts gyümölcsöket színes papírból!

Hozzávalók: színes papír, olló, ceruza, ragasztó.

19

Hangösszevonás gyakorlása, helyes artikuláció erősítése minta alapján.

Az olvasás és írás előkészítése

Az első részben a könyv mindennapi élethelyzeteken keresztül fejleszti a kommunikációs és a beszédkészséget. A helyes hangképzést fotók, az artikuláció kialakítását hangutánzásra készített rajzok segítik.

A főtémákhoz dalok és manuális tevékenységek kapcsolódnak.

Szókapcsolatok olvasása. Mondatok értelmezése.

1 Olvasd el a szókapcsolatokat!

ren-des ud-var
új já-ték-koc-ka
ked-ves u-no-ka

fa-lu-si ut-ca
ér-té-kes ju-ta-lom
ér-de-kes ú-ji-tás

fá-jó ujj
Lu-ca bú-za
e-ce-tes u-bor-ka

2 Melyik mondat nem illik a többi közé?

Tu-dom a lec-két.
A mó-kus fá-ra fut.
A nan-du dél-a-me-ri-ka-i ma-dár.
Ked-ve-lem az e-ce-tes u-bor-kát.
Két év múlt el a ta-lál-ko-zá-sunk ó-ta.
U-tol-só let-tem a fu-tás-ban.
Táb-la mu-tat-ja az u-tat a fa-lu fe-lé.
Ne fuss az a-u-tó u-tán!

108

1 Ma-mó-ka jó u-no-ká-ja

To-mi fa-lu-ra u-ta-zott. Ve-le ment a ba-rát-ja, U-bul. Ma-mó-ka várt rá-juk. To-mi jó u-no-ka. U-bul-lal fel-ta-ka-ri-tot-ta Ma-mó-ka ud-var-át.

2 Egésztssd ki a verset a megfelelő szóval!

„Mond-ja ké-rem ked-ves un-ka bé-ká-ék-nál sok a mun-ka?”
„Ne za-var-jon unk-unk-unk!
Nem lát-ja, ... dol-go-zunk?” (Szabó T. Anna)

3 Készíts kisautót gyufásdobozból!

Hozzávalók: gyufa-s vagy gyögyszeres doboz, ragasztó, olló, hurkapálcika, kartondoboz.

4 Figyeld meg a kisbetű írott alakját!

109

A szövegértő olvasás alapozása

Az olvasókönyv és az olvasás munkafüzet átdolgozott változata új illusztrációkkal jelenik meg. Minden betűtanítási lecke egységesen 4 oldalas szerkezetű, bőséges gyakorlóanyaggal.

A tanult betű írott képeinek megismerése.

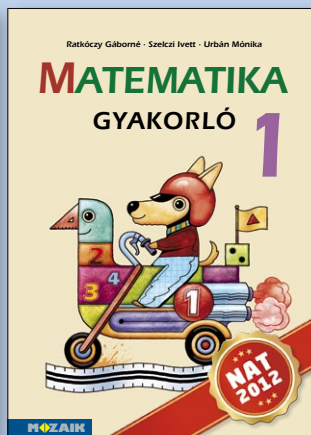
A gyakorló munkafüzetek is megfelelnek az új kerettantervnek (Lásd 58–59. old)



MS-1661U



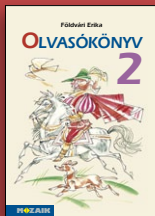
MS-1662U



MS-1663U

Olvasás, írás, nyelvtan, környezetismeret, ének-zene, technika

Integrált tankönyvcsalád 2. osztály



MS-1621



MS-1624



MS-1626



MS-1622



MS-1623



MS-1625



A tankönyvcsalád az **Educatio kiállításon Húnidác 2003 Arany-díjat nyert.**

Az Olvasókönyv tematikáját a természet hónapról hónapra történő változásai határozzák meg. A szövegek elrendezése minden hónapban megegyező: a természeti változások rövid ismertetésével indul, majd állatokról, növényekről szóló olvasmányok következnek. A gyerekek életét, az ünnepeket, szokásokat, hagyományokat bemutató írások szintén az adott hónapokhoz kapcsolódnak. Minden hónap egy-egy játékleírással zárul.

A második osztályos Olvasókönyv

Az első Olvasókönyvhöz hasonlóan ebben a kötetben is megjelenik az ének, a rajz és a technika tantárgyak anyaga, melynek követelményei az Olvasókönyvben található tevékenykedtető feladatok révén is megvalósulnak. A szövegekhez kapcsolódó dramatikus és kommunikációs gyakorlatok a személyiségfejlesztést szolgálják.



Az ökörnyál

Laci kirándulni ment a nagybátyjával. Egy margarétán egy pók éppen egy poszméhét támadott meg. [...] – De furcsa pók! – kiáltotta Laci. – Ahogy megzavartam, oldalást futva menekül, mintha nagy, kövér potrohát alig bírná viszonlani. Mi a neve? – Ez egy karolópók. – Hízz-e a pók fehér! Eddig még nem is láttunk fehér pókot! – Látod, éppen olyan fehér színű, mint a margaréta. Fehér virágon vadászik, jól beleolvad környezetébe, nehezebb felfedezni. De még nem is ez a fő nevezetessége. – Hanem mi? – Ez a pók messziről jött vendég, az első léghajós. – Ne mondd! – csapta össze tenyerét Laci. – Hát az meg hogy lehet?

26

– Napsütéses őszi napokon a fiatal karolópókok magasan kiemelkedő ágakra másznak, és hosszú fonalakat eresztnek a szélbe. Végüket a gallyhoz erősítik, s csak akkor harapják el, ha már elég hosszú a keletkező szármán. A nép ezt a különös, olykor tömegesen megjelenő fehér fonalat ökörnyálnak nevezi. Néha igen nagy utakat tesznek meg így a pókok. Rendkívül nagy számban rajzanak, de viszontagságos útjukon alaposan meg is tizedelődnek a kis léghajósok. [...]

(részlet Turcsányi Ervin Nyolclábú vadászok c. könyvéből)

poszméh = zömök, szőrös testű, sárga csíkos rovar

TALÁLÓS KÉRDÉS

Minden ójtát maga szabja, ég s föld közé maga rakja. Háza sarkában ül lopva, s vendégeit mind kifosztja.



Hurkapálcák és fonal felhasználásával készíts pókhálót!

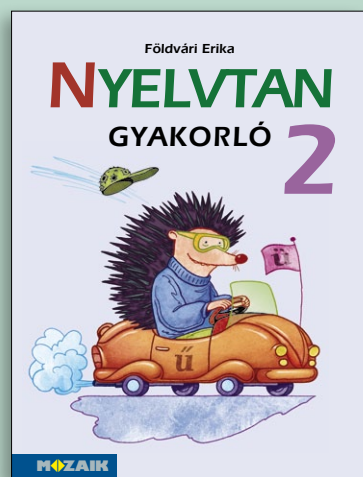


Hozzávalók:
hurkapálcák, fonal, olló.

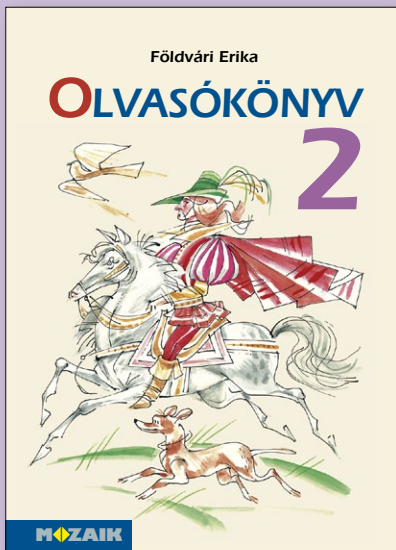
27

Élményalapú ismeretelsajátítás, műfaji sokszínűség.

- OLVASÓKÖNYV 2. osztály**
MS-1621 (□, B5, 240 o., színes), kötve 1445 Ft
- OLVASÁS munkafüzet 2. osztály**
MS-1624 (□, C5, 80 o., színes), 955 Ft
- NYELVTAN munkatankönyv 2. o. I. félév**
MS-1622 (□, C5, 76 o., színes), 790 Ft
- NYELVTAN munkatankönyv 2. o. II. félév**
MS-1623 (□, C5, 64 o., színes), 790 Ft
- NYELVTAN gyakorló 2. o.**
MS-1627 (□, C5, 80 o., színes), 915 Ft
- KÖRNYEZETISMERET munkatankönyv 2. o.**
MS-1626 (□, C5, 80 o., színes), 990 Ft
- KÖRNYEZETISMERET tudásszintmérő 2. o.**
MS-2716 (□, B5), 360 Ft
- ÉNEK-ZENE munkatankönyv 2. o.**
MS-1625 (□, C5, 80 o., színes), 955 Ft



MS-1627



MS-1621

Ünnepeink, szokásaink januárban

Január elseje az új év első napja. Az emberek jókívánságokkal köszöntik egymást.

Osvát Erzsébet Jókedvű köszöntő

Tele a tarisznyám
tréfával, jókedvvel.
Csombékat kötök rá,
hogy el ne szokhessen.
Az új esztendőre
tartogatom kincsemet.
Aki búval bélelt,
annak adok ingyent.
Gyertek, ti kesergők,
sz mind a hűtétek.
Jószívet kínálom,
itt van hát, vigyétek!
Marad magamnak is,
mektek is jut bőven.
Legyen jó kedvetek
az új esztendőben!



Üjlesztendő, vígságszerző
Most kezd ujulni,
Ujúláskor vig örömet
Most kezd hirdetni.

Új napokkal, bor-búzával
Látogass miniket,
Mi is néked szentelünk
Vig esztendőket.

(népi köszöntő)

Rajzold le, te mit kívánsz magadnak az új évben!

110

Mű- és népköltészeti alkotások összehasonlítása, önismeret fejlesztése rajzos feladattal.



Petőfi Sándor Arany Lacinak

Laci te,
Hallod-e?
Jer ide,
Jer, ha mondom,
Rontom-bontom,
Uj meg itten az elemben,
De ne mocsanj, mert különben
Meg találalak csipni,
Így ni!
Ugye, fáj?
Hát ne kiabájlj,
Szájadat betedd,
S nyisd ki füledet,
Nyisd ki ezt a kis kaput:
Majd meglátod, hogy mi fut
Rajta át a fejedbe...
Egy kis tarka lepke,
Tarka lepke, kis mese,
Szalj be Laci fejbe.

Volt egy ember, nagybajuszos,
Mit csinált? Elment a külhöz.
De nem volt víz a vederbe,
Kapta magát, telemerte,
És vajon minek
Merítette meg
Ázt a vedret?
Tán a kertet
Kéne meglocsolnia?
Vagy ihatnék?... Nem biz a.
Telt vedernel a kezében
A mezőre ballag szépen,
Ott megállt és körülnézett?
Ejnye, vajon mit szemlélhet?
Tán a fényes délibábot?
Hísz elvart már sokat látott...
Vagy a szomszéd falu tornyát?

210

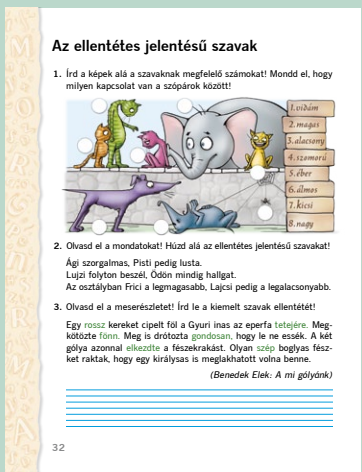


Hízz azon meg nem sokat lát...
Vagy tán azt az embert,
Ki amott a kenderet
Áztatába hordja?
Arra sincsen gondja.
Mire van hát?
Ebüggatt!
Már csak magmondom, mi végett
Nézi át a mezőséget,
A vizet mért hozta ki?
Ürgét akar önteni.
Nimmi:
Ott az ürge,
Hú, mi fúrge,
Mint szalad!
Pillanat,
S odabenn van,
Benn a lyukban,
A mi emberünk se rest,
Odanyargal egyenest
A lyuk mellé,
S beleönté
A veder vizet;
Torkig tele lett.
A szegény kis ürge
Egy darabig tűrte,
Hanem aztán csak kimászott,
Még az inge is átázott.
A lyuk száján nyakon csipték,
Nyakán csipték, hazavitték,
S mostan...
Itt van...
Karjaiban,
Mert e fúrge
Pajkos ürge
Te vagy, Laci, te bizony!

211

Klasszikus és kortárs alkotások bemutatása.

Az Olvasókönyvet, az Olvasás munkafüzetet és a Környezetismeret munkatankönyvet Kass János Kossuth-díjas grafikusművész illusztrálta.



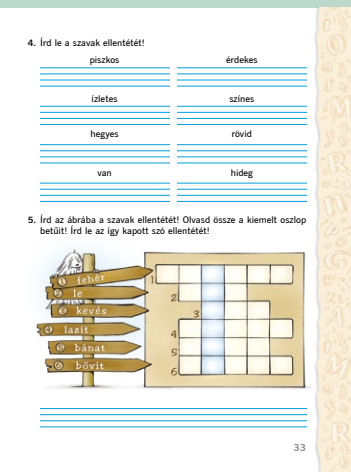
Az ellentétes jelentésű szavak

1. Írd a képek alá a szavaknak megfelelő számokat! Mondd el, hogy milyen kapcsolat van a szópárok között!



2. Olvasd el a mondatokat! Húzd alá az ellentétes jelentésű szavakat!
Ági szorgalmas, Pisti pedig lusta.
Lujzi folyton beszél, Odón mindig hallgat.
Az osztályban Frici a legmagasabb, Lajcsi pedig a legalacsonyabb.
3. Olvasd el a meserészletet! Írd le a kiemelt szavak ellentétét!
Egy rossz kerekert cipelt föl a Gyuri inas az eperfa tetejére. Megkötözte fönn. Meg is drótozta gondosan, hogy le ne esék. A két golyva azonnal elkezdte a fészekrakást. Olyan szép bogyas fészket raktak, hogy egy királyas is megláthatott volna benne.
(Benedek Elek: A mi golyóink)

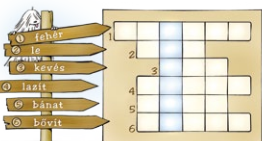
32



4. Írd le a szavak ellentétét!

piszkos	érdekes
izletes	színes
hegyes	rövid
van	hideg

5. Írd az ábrába a szavak ellentétét! Olvasd össze a kiemelt oszlop betűit! Írd le az így kapott szó ellentétét!



Írd le az így kapott szó ellentétét!

Írd le az így kapott szó ellentétét!

Nyelvtan gyakorló

Az elsajátított ismeretek elmélyítésére, begyakorlására kínál feladatsorokat.

Tanórai alkalmazása lehetőséget kínál a páros és csoportos tevékenységre, valamint a differenciált munkavégzésre.

A tanórán kívül jól használható az otthoni vagy a napköziben végzett egyéni gyakorláshoz is.

Bőséges indukciós szó-, mondat- és szöveganyag.

Nyelvtan gyakorló 2. osztály

Olvásás, nyelvtan, fogalmazás, környezetismeret, ének-zene

Integrált tankönyvcsalád 3. osztály



MS-1631

MS-1634

MS-1636

MS-1632

MS-1637

MS-1635



MS-1631

Kiváló minőségű papír,
magas színvonalú
nyomdai kivitelezés.

Olvasókönyv 3. osztály

A harmadik Olvasókönyv 200-nál is több szövege változatos szövegműfajokon keresztül mutatja be a természeti értékeket és az emberi kapcsolatok sokszínűségét.

- A szövegválasztásban a klasszikus irodalmi szemelvények mellett elismert kortárs szerzők művei is szerepelnek.
- A szövegértés fejlesztését hangsúlyozottan támogatja az olvasmányok szövegterjedelme.
- Az oldalpárok könnyen áttekinthetők, szellősek.
- A betűtípus és a betűméret az olvasáshigiéniai feltételeknek maximálisan megfelel.
- A történelmi olvasmányok szövege élvezetes, jól érthető.
- A szemelvények feldolgozását nagyméretű, áttekinthető térkép segíti.
- Az olvasmányok tartalmához kapcsolódó találós kérdések, tréfas feladatok önálló gondolkodásra nevelnek.
- A dramatikus játékok jól szolgálják a személyiségfejlesztést.

Téli eseménynaptár

Mikulás



December 6-án minden gyerek kifényesíti csizmáját és az ablakba teszi. Várja, hogy reggelre a Mikulás megtöltsé ajándékkal. De ki a Mikulás?

Kis-Ázsiában, 270-ben született Szent Miklós püspök, akit segítőkészsége és irgalmassága miatt tiszteltek. Olyan nagy megbecsülésben volt része, hogy templomokat is neveztek el róla. Tetteiről történetek sora számul be. Az egyik a három szegény lány megsegítését írja le.

Myra városában élt három szegény parasztlány. Apjuk el akarta őket adni, hogy pénzhez jusson. Szomorúak voltak a lányok nagyon.

Egyik este az egyik testvér neszt hallott a tornácról. Kinyitotta az ajtót, és legnagyobb meglepetésére egy nagy zsákot talált, pénzzel telve. Nézte a lány, ki tehetta oda a zsákot, de senkit nem talált, csak egy vörös palástot és süveget viselő alakot látott a távolban. Ő volt Szent Miklós püspök. A segítő csoda még kétszer megismétlődött a lányok életében. A szokás pedig, hogy a Mikulás a gyerekek ablakába, csizmájába ajándékokat rejt, elterjedt az egész világon.

Azt beszélik, hogy manapság a Mikulás Finnországban. Lappföldön él feleségével és a munkáját segítő manókkal. December elején rénszarvaszánján járja a világot, hogy örömet szerezzen a gyerekeknek.

Gazdag Erzsi

Megjött a Télapó

Szánon jött. A hegyeken fenyők búcsúztatták. Zsákját tükros hegyi tón vizilányok varrták.

Medvék mézet gyűjtöttek nyár derekán néki. S egy kosárban áfonyát küldött az ősz néni.

Piros szemű mókások mogyorója csörren. S megcsendül a kicsi szán csendjébe a csöndben.

Itt van már az udvaron. Toporog a hóban. Teli zsákja a tiéd, dűskálhatsz a jóban.

76

Karácsony

A karácsony az év legnagyobb ünnepe. Mindegy, hogy keresztény vallású valaki vagy sem, a legtöbbünk nagy izgalommal várja ezt az ünnepet.

December 25-én már több ezer évvel ezelőtt is ünnepeltek az emberek. A hosszú, sötét téli napok után a világszerte köszöntötték, hiszen karácsony után egyre hosszabbak a nappalok. A keresztény egyházak ezt a napot jelölték Jézus születésnapjának.

A karácsony a béke, a szeretet ünnepe. Ilyenkor jobban figyelünk egymásra. Türelemesebbek vagyunk. A családtagok együtt ünnepelnek, az otthonuktól távol élő emberek is hazatérnek. Gyerekek, felnőttek közösen bontogatják az ajándékokat, amelyekkel egymásnak kedveskednek. A karácsony hangulata különös, áhitatos, más ünnep hangulatához nem hasonlítható.



Féjtörő: Ha a karácsonyán 6 db egő gyertyából 4-et rögtön eloltunk, hány gyertya marad meg?

Készíts üdvözlőlapot a rokonaidnak, barátaidnak!



Meséld el, hogy milyen volt a tavalyi karácsonyod!

77



Thorma János: Talpra magyar! Szerintem mi lehetne még a festmény címe?

Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc

Az 1800-as években Magyarország az Osztrák–Magyar Monarchia része volt. Ez azt jelenti, hogy az osztrák császár volt Magyarország uralkodója is.

A hivatalos nyelv nem a magyar volt, hanem előbb a latin, majd a német. A magyar országgyűlésben is csak ezt a nyelvet használták.

A magyarok független államban akartak élni, de az uralkodó ezt nem engedte. Egyre nagyobb lett az országban az elégedetlenség.

1848. március 15-én Pesten, a Pálvax Kávéházban a márciusi ifjak elhatározták, hogy engedély nélkül kinyomtatják a 12 pontban megfogalmazott követeléseiket és Petőfi Sándor Nemzeti dal című versét.

A kávéházból alig tucatyan indultak el Landerer és Heckenast nyomdájához, ám az úton egyre többen csatlakoztak hozzájuk. Délután a Nemzeti Múzeum előtti nagygyűlésen több ezeren hallgatták Petőfi versét és a 12 pont felsorolását. A múzeum elől a fellelkesült tömeg a Várba vonult, ahol az ijedt helytartóknács mindenbe beleegyezett.

Pesten győzött a forradalom.

Petőfi Sándor, a forradalom költője, Görgey Artúr, a szabadságharc egyik tábornoka volt.



Az uralkodó azonban nem engedett a követeléseknek. Csapatokat küldött a magyarok ellen. A harcok alatt több tízezer katona vesztette életét, Petőfi Sándor is az egyik ütközet során tűnt el Segesvárnál.

A világsi csatamezőn a magyar csapatok 1849 augusztusában letették a fegyvert. A szabadságharc elbukott.

monarchia: királyság helytartóknács: 1723–1848 között az Osztrák–Magyar Monarchia magyarországi kormány szerve volt.



Than Mór: A tápióbicskei csata képei. Mondd el, hogy milyen lehetett a harc!

Olvasókönyv 3. osztály

OLVASÓKÖNYV 3. osztály

MS-1631 (D, B5, 224 o., színes), kötve 1375 Ft

OLVASÁS munkafüzet 3. osztály

MS-1634 (D, C5, 84 o., színes), 990 Ft

NYELVTAN munkatankönyv 3. o. I. félév, II. félév

MS-1632, MS-1633 (D, C5, 88 o., 88 o. színes), 790 Ft, 790 Ft

NYELVTAN gyakorló 3. osztály

MS-1638 (D, C5, 80 o., színes), 915 Ft

FOGLMAZÁS munkatankönyv 3. osztály

MS-1637 (D, C5, 80 o., színes), 990 Ft

KÖRNYEZETISMERET munkatankönyv 3. osztály

MS-1636 (D, C5, 96 o., színes), 1035 Ft

KÖRNYEZETISMERET tudásszintmérő 3. osztály A/B

MS-2717 (B5, 28 o.), 375 Ft

ÉNEK-ZENE munkatankönyv 3. osztály

MS-1635 (D, C5, 84 o., színes), 1035 Ft

Egy olvasókönyv, amely betűválasztásával, jól áttekinthető szerkesztésmódjával kitüntetett figyelmet fordít az olvasási készség fejlesztésére, és küllemével valódi könyvészeti értékeket közvetít.



Az elátkozott erdő

Nyáron gyakori a fajtógató kánikula. A déli nap égő sugarai merőlegesen sütik a földet, amely hatalmas rögökre töredezik, a fű kiszárad, és a levelek elfonnyadnak a fákon. Az állatok a mezőkön, a legelőken és az erdőben is hiúsítani vágyanak.

A csiga ebben a meleg órában behúzódik a házába, a giliszta egy hosszú lyukba bújlik be. A hangyák is abbahagyják vég nélküli szorgoskodásukat, és a vékony fűszálak alá bújnak.

A lepék a jertői lonckocor hűs árnyékában bóbiskolnak.

A méhek sem zúzmogóznak, és a dongók is mozdulatlanul pihennek a virágok partján.

A madarak sem cicseregnek, fejüket a szürnyük közé dugják, és úgy szunyognak a fák lombjai között.

A mezei egér is mély álomba merül az egéryük mélyén, és egészen biztosan ki sem dugja kis pofáját, csak akkor lesz áll az éjszaka.

A kisgergők is elhagyják a nagy melegben, és most a páfrányok alatt pihennek. Milyen különös!

Mintha egy tündér varázspálcájának egy suhintásával minden állatot elaltatott volna az erdőben.

Talán valóban a Nyár-Tündére járt itt?

(Anne-Marie Dalmais, fordította Rakosi Szilvia)

Tamkó Sirató Károly
Börönd Ödön

Börönd Ödön a Köröndön ül a kővön, ül a kővön fekete színű böröndön.

Arra száll egy helikopter, lerádión a riporter: Börönd Ödön! Börönd Ödön! Miért is ülsz itt a Köröndön fekete színű börönddön?

Visszafelel Börönd Ödön csepp zsebrádió-adjóján: Azért ülök a Köröndön fekete színű börönddönön, várom, hogy a tearozsa, várom, hogy a tearozsa kinyíljon az aszfaltkővön!

s a 4-es busz begörögjön!



Maradandó értékek

Az Olvasókönyvet

Kass János

Kossuth-díjas grafikusművész illusztrációi, valamint

az „Év természetfotósa” díjjal többszörösen kitüntetett

Vadász Sándor fotói teszik páratlanul széppé.

Olvasókönyv 3. osztály

Olvasás, nyelvtan, fogalmazás, környezetismeret, ének-zene

Integrált tankönyvcsalád 4. osztály



MS-1641



MS-1644



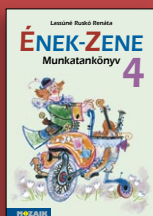
MS-1648



MS-1642



MS-1647



MS-1645



MS-1641

A mindennapi életben is jól használható ismeretanyag teszi a gyermekek számára vonzóvá a könyvet.

Olvasókönyv 4. osztály

A negyedik Olvasókönyv továbbviszi az előző kötetekben meghatározott szemléletet. Szemelvényei jól olvashatók, könnyedén vezetik a diákokat az új ismeretek rendszerében. Feléled a tanulók olvasási kedve, mert a szövegek élményt jelentenek számukra.

- A klasszikus és kortárs szerzők művei mellett megjelennek neves szaktekintélyek – Lukácsy András, Meszlényi László, Mérő László, Schmidt Egon, Szakcsi Lakatos Béla, Vas István Zoltán, Vitray Tamás – célzottan e könyvhöz készült írásai.
- A kultúrtörténeti érdekességek bemutatása hozzájárul a gyermekek látókörének és műveltségének szélesítéséhez.
- A gazdag és igényes képanyag segíti a pontos szövegértést, valamint az összefüggések felismerését, a tanulói fantázia kibontakozását.
- Az Olvasókönyv jól használható az intelligens tanulás, az eszközjellegű kompetenciák és az értékorientáció fejlesztésére.
- A szövegekhez kapcsolódó feladatok fejlesztik a tanulók gondolkodását, személyiségét.

A születésnap története

Számomra a legfontosabb ünnep a születésnap. Minden évben alig várom, hogy elérkezzen a születésnapom. Sajnálom azokat a gyerekeket, akik a 19. században vagy még régebben éltek. Nekik ugyanis még nem volt ilyen ünnepük, nem rendeztek számukra mulatságot.

Azt, hogy ki mikor született, nem is tudták pontosan az emberek. Nem vezettek nyilvántartást a születésekről, ezért nem is ismerték a pontos dátumokat. Az első magyarországi anyakönyvet 1895-ben készítették, és csak a 20. században vált hagyománnyá a születésnap megünneplése.

Az én ünnepeimben legszebb része az, amikor a sütem szobába behozza anyukám a tortát. Mindig annyi szál gyertya ég rajta, ahány éves vagyok.

A vendégek énekelik a Boldog születésnapot című dalt, én pedig csak állok megilletődve. A dal végén kívánok valamit, és elfújom a gyertyákat, hogy valóra váljon az, amire gondoltam.

Az emberek évszázadokkal ezelőtt azt hitték, hogy az elhaladt gyertya füstje feljutja majd a kívánságainkat istenhez, és így valóra válhatnak vágyaik.



FEJTÖRŐK

1. Amikor én születtem, az anyukám 4 évvel volt fiatalabb az apukámnál. Mekkora volt a korkülönbség a szüléim közötti a 10. születésnapomom?
2. A hónapok közül hétfőben van pontosan 31 nap, és négyben van pontosan 30. Hányban van 28 nap?



A születésnap rokonok és barátok között jó megünnepleni. Meséld róla, te hogyan ünnepelek!

72

Bródy János: Boldog születésnapot!

Ez a nap más, mint a többi, ezt te is jól tudod. Misként kelt fel reggel a nap, és misként járt a hold. Köszöntünk hát téged, ha már így együtt vagyunk. S ajándékkal fogadd el vidám kis dalunk!

Boldog, boldog, boldog születésnapot!
Kívánjuk, hogy legyen még sok ilyen szép napod!

Megint egy évvel öregebb lettél, s bölcsőbb is talán. Örizz meg az emlékeid, s légy nagyon vidám!
Köszöntünk hát téged, ha már így együtt vagyunk, S ajándékkal fogadd el vidám kis dalunk!

Boldog, boldog, boldog születésnapot!
Kívánjuk, hogy legyen még sok ilyen szép napod!

Tavaszon után eljön a nyár, és ősz után a tél. De minden évben eljön a nap, amikor születted. Köszöntünk hát téged, ha már így együtt vagyunk, S ajándékkal fogadd el vidám kis dalunk!

Boldog, boldog, boldog születésnapot!
Kívánjuk, hogy legyen még sok ilyen szép napod!

A torta

Nagyapóék vendégségben voltak. Mikor a tortát fel kellett vágni, nagyapó azt mondta:

- Ki köztetek a legjobb számoló, gyerekek?
- Jancsi – felelték egyszerre.
- Hát Jancsi, ha te olyan jó számoló vagy, mondd meg nekem, hogy hogyan lehet ezt a tortát három metszéssel nyolc darabra vágni?
- De már ezt én se tudom – szólalt meg egy öreg úr.
- Könnyű pedig – felelte nagyapó.

Fogta a kést, és legelőször is két metszéssel keresztben négy részre vágta a tortát.

- Még most se tudjátok?
- Most se.
- A nagyapó egy kanyarítással kört vágott a torta belsejében, mire a torta szépen nyolc darabra esett.

(Gárdonyi Géza)

73

A magyar űrkutatás

Magyarországon 1946-ban Bay Zoltán és kutatócsoportja olyan radarberendezést készített, amellyel visszhangot észlelt a Holdról. Ez a kísérlet volt a magyar űrkutatás kezdete.

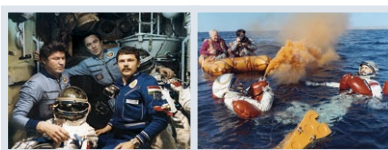
Az 1970-es évek voltak a hazai űrkutatás legeredményesebb esztendői. Olyan obszervatóriumok épültek, amelyek összekapcsolták Magyarországot külföldi műholdrendszerrel. Több olyan műszer készült hazánkban, amelyeket a világűrben végzett kutatásokhoz használtak. Ebben az évtizedben lehetőség adódott arra is, hogy a szovjet űrhajókkal egy magyar pilóta is eljusson a világűrbe.

A magyar szupersonikus vadászpilóták közül választották ki a négy legjobbat. Közülük ketten, Farkas Bertalan és Magyarai Béla részt vettek a Szojuz-36 nevű űrhajó Bajkonurból 1980. május 26-án indult el a világűrbe, fedélzetén Farkas Bertalan magyar űrhajóssal és szovjet társával, Valerij Kubaszovval. A nyolc napig tartó utazás során a kutatók fizikai és biológiai kísérleteket végeztek, május 27-én pedig összekapcsolták a Szojuz-6 űrállomással. Külön érdekesség, hogy a munkák során több magyar műszert is használtak. A Pille névre keresztelt, kozmikus sugárzás mérésére alkalmas eszközt Farkas Bertalan használta először a világban. A műszer továbbfejlesztett változata minden űrállomás fedélzetén működött.



Farkas Bertalan, magyar űrhajós • Társával, Valerij Kubaszov szovjet űrhajóssal. Nézz utána, hogy mi volt az Interkosmos program!

196



Szovjet űrhajóssal a Szojuz 6 űrállomáson • A Földre való visszatérésre is fel kell készülni.

A szovjet–magyar űrpiros június 3-án tért vissza a Földre.

A televízió többször adott közvetítést az expedícióról. Farkas Bertalan magyarul tudó volt a honfitársait, és egyik este ő mondott mesét a gyerekeknek. Ebben társa volt a tévéncis is, aki így az első magyar bábűrhajóssá vált.

obszervatórium: megfigyelőállomás
Szojuztűnő: 1992-ig a világ egyik nagyhatalma volt; a fővárosa Moszkva, állampolgárai a szovjetek

A számítógépes játékok

A számítógépeket a tudósok nem azért találták ki, hogy játszunk velük. Bonyolult matematikai műveletek elvégzéséhez volt szükség rájuk.

Ilyen például a felhők mozgásának kiszámítása, mely rengeteg számolást igénylő feladat. Még a mai szuperszámítógépekkel sem tudjuk pontosan megmondani, hol fog egy vihar végsőpórní.

Az első számítógépet a magyar származású Neumann János és munkatársai készítették Amerikában 1945-ben. Akkor még senki sem gondolta, hogy ezzel egy új iparágat indítottak el.

Az 1950-es évek elején az IBM (új bi em) vezetői úgy vélték, hogy ilyen nagy teljesítményű számítógépekből nem sokra lesz szükség. Egyszerre nem gondolták, hogy lehet ennyi kiszámítani való feladat. Úgy becsülték, hogy a világ összes számítási szükségletét 4-5 ilyen gép el tudja majd látni. Szerecsnére már emyben is láttak akkora üzleti lehetőséget, hogy belevágtak a számítógépek gyártásába.

A találmányok sorsa kiszámíthatatlan. Gyakran egészen másra használjuk őket, mint amire kitalálták. Ilyen volt a számítógép is. Ma már csak egy kis töredékük végzőt ténylegesen matematikai számításokat. Inkább írásra, levelezésre, internetes böngészésre használjuk őket. És persze játékok.

197

Olvasókönyv 4. osztály

OLVASÓKÖNYV 4. osztály

MS-1641 (D, B5, 264 o., színes), kötve 1415 Ft

OLVASÁS munkafüzet 4. osztály

MS-1644 (D, C5, 84 o., színes), 1020 Ft

NYELVTAN munkatankönyv 4. o. I. félév, II. félév

MS-1642, MS-1643 (D, C5, 88 o., 88 o., színes), 810 Ft, 810 Ft

NYELVTAN gyakorló 4. osztály

MS-1650 (D, C5, 80 o., színes), 915 Ft

FOGALMAZÁS munkatankönyv 4. osztály

MS-1647 (D, C5, 80 o., színes), 975 Ft

KÖRNYEZETISMERET munkatk. 4. o. I. félév, II. félév

MS-1648, MS-1649 (D, C5, 80 o., 76 o., színes), 810 Ft, 810 Ft

KÖRNYEZETISMERET tudásszintmérő 4. osztály A/B

MS-2718 (B5, 40), 375 Ft

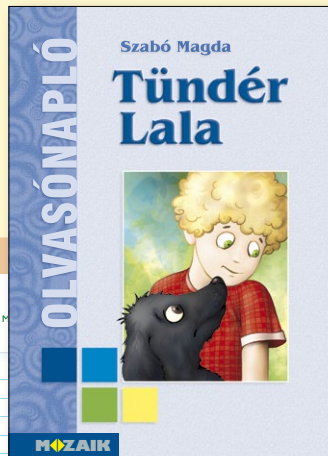
ÉNEK-ZENE munkatankönyv 4. osztály

MS-1645 (D, C5, 84 o., színes), 1035 Ft

Olvasónapló – Tündér Lala

MS-1465 (D, B5, 48 o., színes), 635Ft

Megalapozza a nemzeti azonosságtudatot hazánk természeti szépségeinek, a magyar felfedezések, találmányok és sportsikerek bemutatásával.



MS-1465

Olvasó Nyulínál. A Végevanon. Simon, a sas

Lala elküldte az álomvarázst. Nem akart aludni, hiszen gondolkodnia kell saját magáról. TEHÁT EMBERSZÍVE VANI! Anyja meg akarja őt menteni, és vállalja az örökös biológusállományt a varázsszó oldalán. Ezt nem hagyhatja!

A könyvet írta: Lala Meccs-csel találkoztok, és nem túl udvariasan beszéltek a fókamarással.

1. Írd le saját szavaiddal a dühös Meccs gondolatait!

2. Mutasd be néhány mondatban a könyvtárost!

3. Milyen könyvet kért Lala?

4. Mit tudott meg a könyv hatodik fejezetéből?



36

A végzetes út előtt Lala el akart búcsúzni anyjától. M párnára bízta búcsúzenetét.

5. Képezd el és írd le Lala szavait!

6. Ha időrendi sorrendbe teszed az alábbi mondatokat, az előtűri lévő betűkből egy fontos szereplő nevét olvashatod össze.

- I Visszaküldte a palotába fríz szárnyait.
O Lala úgy belemerült a tóba, hogy minden porcikáját elfedte a víz.
S Lala a királynő szárnyával repült föl a Végevanon.
M A tengerszem olyan mély volt, hogy a beledobott köv nem ért el a fenekére.
N Ember lett, tündernék rajta nincs hatalma.



Lala ember lett, mégis tudott beszélgetni a sassal.

7. Mi tette ezt lehetővé?

Lala mögött összezárult Tündérország kapuja. Megsókolta a sziklafalat.

8. Írd le Lala szép búcsúszavait!

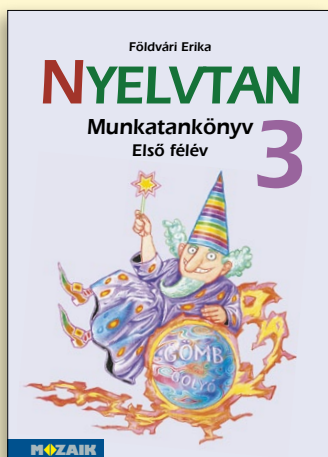
37

Szabó Magda:
Tündér Lala
című regényéhez
olvasónapló is
rendelhető.

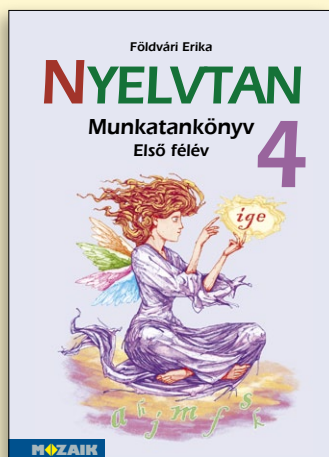
Tündér Lala – Olvasónapló



MS-1622



MS-1632



MS-1642

Nyelvtan munkatankönyv 2-4. osztály

A munkatankönyvek
az alsó tagozatos
oktatásban javasolt
funkcionális grammatika
elvein alapulnak.

A tankönyvek mellé
nyelvtan gyakorlók is
rendelhetők (34. oldal).



A sorozat
az **Educatio**
kiállításon
Húndíac 2003
Arany-díjat nyert.

Mindhárom évfolyam munkatankönyve logikusan épül egymásra, szinten tartva, bővítve az előzetes ismereteket. Felépítésük rendezett, megkönnyíti a tananyag áttekintését. Nagy hangsúlyt fektet a helyesírási készség fejlesztésére, ezért minden lecke helyesírási gyakorlattal zárul. A kötetek végén szójegyzék segíti a diákokat a szavak hibátlan leírásában.

A feladatválasztás legfontosabb szempontja a tudományos pontosság, a játékos tanulás és az örömmel végzett munka érzetének megteremtése volt.

A tananyag megértését, a tudatos nyelvhasználat fejlesztését jól segíti, hogy a nyelvtani ismeretek a hétköznapi élethelyzeteknek megfelelő élményekből bontakoznak ki. A tananyag megértése a szépirodalmi példákon történő bemutatással egészül ki. Az indukciós szövegek színvonalasak, pontosan megfelelnek a meghatározott nyelvi céloknak. A feladatsorok az igényes nyelvhasználatra nevelnek.



Játékos tanulás

A munkatankönyv feladattípusai változatosak, érdekesek, játékosak és rövidek, így a gyengébb tanulók számára sem fásasztoák.

A tananyag két kötetre bontása a könnyebb használhatóságot és a tanulók tehermentesítését segíti.

A magánhangzók időtartama

1. Mi a szabály? Töltsd ki a táblázatot!

sáv	lap	tör	
sáv	kár	méz	

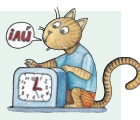
Alkoss mondatokat a szópárokkal! Írd le a 3. és 4. szópárral alkotott mondatokat!

2. Hangoztasd helyesen a magánhangzó párokat! Figyeld az írásmódot!
o-ó, u-ú, ü-ű, í-i, ö-ő

Jegyezd meg!

A magánhangzók lehetnek rövidek és hosszúak. A magánhangzók időtartamát ékezetekkel jelölhetjük.

Rövid magánhangzók: a, e, i, o, ö, u, ü
Hosszú magánhangzók: á, é, í, ó, ő, ú, ű



12

Nyelvtan munkatankönyv 2. osztály

3. Az ékezetek megváltoztatják a szavak jelentését.

a) Az ékezetek pótlásával írd le a hiányzó szavakat!
Alkoss mondatokat!

kerek – kerek-kerek, karom – _____
haj – _____, baj – _____, kemény – _____

b) Pótold a szükséges ékezeteket a meghatározásoknak megfelelően!

kenyeréfe – cipo cipo – lábbeli
végtag – kar kar – baj, hátrány
sávkal mintázott – csikos csikos – lovakkal foglalkozik
az ujj végén van – korom korom – éveim száma



4. Tollbamondás után írd le a mondatokat! Javítsd a munkáid!

A pék cipőt süt.
Az ingem csikos.
A méz nagyon finom.

13

A felkiáltó mondat

1. Képzeld el, hogy a mesefa előtt állsz! Miket mondanál?



2. Húzd alá azokat a mondatokat, amelyek meglepődést fejeznek ki!
 Hú, de magas ez a torony!
 De furcsa ez a kép!
 Máris megérkeztek a vendégek!
 Jaj, megüttem a lábam!
 Hú, de nehéz ez a táskát!
 Micsoda különleges autót!
 Jé, itt egy macska!

22

3. Írd a mondatokat a megfelelő képek alá!
 Jaj, de fáj a fogam! Hú, de megnőtél! Nahát, de aranyos kiskutyát!



4. Másold le a füzetedbe a meserészletből a felkiáltó mondatokat!
 „Nem etél még? Akkor a bátyád volt!” – „A bátyám?
 Nincs is bátyám.” – „Rokonod volt akkor, te bárány!”
 (A farkas és a bárány)

5. Olvasd el hangosan a mondatokat! Találd ki olyan helyzeteket, amikor elhangzanak!
 Elmentem a boltba. Elmentem a boltba!
 Szeretem a húslevest. De szeretem a húslevest!
 Süt a Nap. Süt a Nap!
 Eltörtöt a lábam. Jaj, eltörtöt a lábam!

Jegyezd meg!

A felkiáltó mondat **érzelmeinek, indulatokat** (meglepetést, örömet, fájdalmat, haragot, dühöt, bosszúságot) fejez ki. Mondatvégi írásjele a **felkiáltójel**.



23



Tantárgyi integráció

Gyakorlati célokat szolgáló nyelvtani tananyagot tartalmaz, amely a beszédfejlesztés és a helyesírás-tanítás alapja. Az olvasókönyvi szövegekre utalás és az azokban lévő nyelvtani ismeretek felfedeztetése az anyanyelvi integrációt teszi lehetővé.

Nyelvtan munkatankönyv 3. osztály

A szabályok felismerését több feladat segíti, amelyeknek megoldása elvezet a nyelvtani szabályok megfogalmazásához. Az ismeretek megértése a tanultak alkalmazását igénylő gyakorlatokkal teljesedik ki.

A tanulók fokozatosan ismerik meg azokat a változatos munkaformákat, amelyek lehetőséget kínálnak az önálló tanulás módjainak elsajátítására.

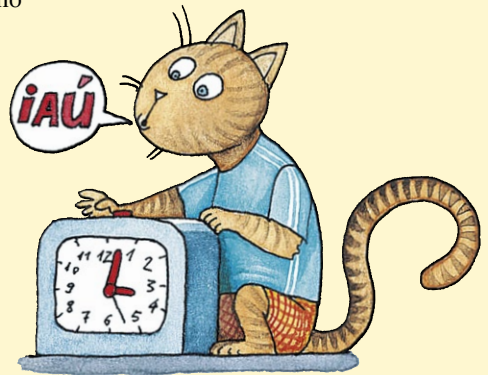
A munkatankönyvek figyelembe veszik a tanulók személyiségének sokszínűségét, segítik a diákok megnyilvánulásait. Kreativitásra, önálló gondolatok kifejtésére ösztönöznek.

NYELVTAN munkatankönyv 2. o. I., II. félév
 MS-1622, MS-1623 (D, C5, színes), 790 Ft, 790 Ft

NYELVTAN munkatankönyv 3. o. I., II. félév
 MS-1632, MS-1633 (D, C5, színes), 790 Ft, 790 Ft

NYELVTAN munkatankönyv 4. o. I., II. félév
 MS-1642, MS-1643 (D, C5, 80 o., színes), 810 Ft, 810 Ft

A helyesírási ismeretek pontos elsajátítására és alkotó nyelvhasználatra nevel, fejleszti a gondolkodást.

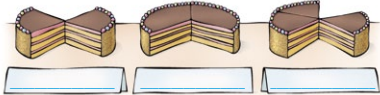


A határozott számnevek fajtái: A törtszámnév

1. Oszd el a csokoládékat úgy, hogy mindenki egyforma részt kapjon! Mondd meg, hogy mekkora rész jut egy gyereknek!



2. Írd a számneveket a rajzok alá!
 kétharmad, kétharmad, háromötöd



3. Írd le másképpen az időket!

6 óra 15 perc: _____ 3 óra 45 perc: _____
 2 óra 30 perc: _____ 7 óra 15 perc: _____
 4 óra 45 perc: _____

4. Írd a napi események mellé az időpontokat!

A tanítás kezdete: _____
 A tízórai szünet kezdete: _____
 Ekkor csengetnek ki az ötödik óráról: _____
 Ekkor kezdődik az ebédidő: _____

34

5. Egészítsd ki az egyenlőségeket! A páratlanul maradt kifejezéshez írd számokat!

fele, tizede, harmada, negyede, ötöde

a) 240 _____ = 60 d) 7530 _____ = 2510
 b) 1520 _____ = 760 e) _____
 c) 1000 _____ = 100

Jegyezd meg!

A dolgok egészének egyenlő részekre bontott **törtdarabát** **törtszámnévvel** fejezzük ki.



6. Párosítsd a szókárttyakat!



7. Mondd meg, hogy melyik több, a fél vagy a negyed! Mondj olyan helyzeteket, amikor a negyed sokat jelent! Mondj olyanokat, amikor a fél keveset!

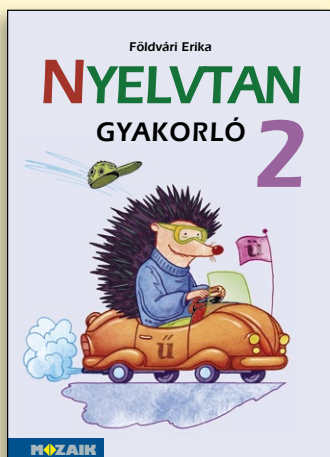
8. Írj a füzetedbe három különböző fajtájú mondatot a harmad szóval!

9. Írd le a mondatokat látó tollbamondás után! Ellenőrizd a munkáid!

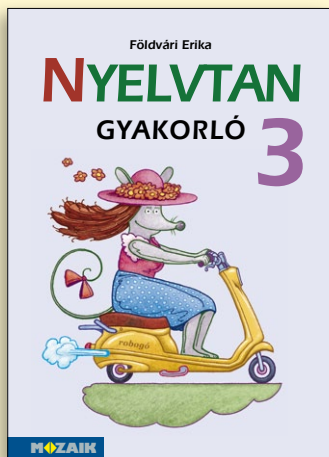
A testvérem tortájából nekem negyed jutott.
 A csokoládém felét a barátomnak adtam.
 Elejtettem a tejes zacskót, ezért kifolyt a tej harmada.
 Mennyi a 25 ötöde?
 Hosszú az út Budapestig, csak a tized részét tettük meg.

35

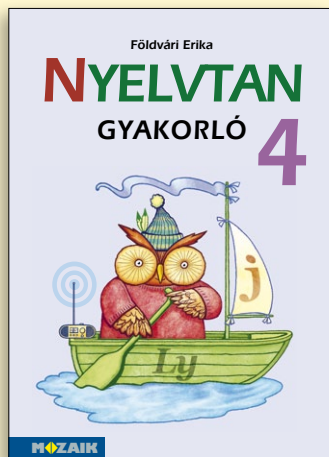
Nyelvtan munkatankönyv 4. osztály



MS-1627



MS-1638



MS-1650

Nyelvtan gyakorló

2., 3., 4. osztály

Az esztétikus,
vidám illusztrációk
kiváló motivációs eszközök.

Újabb kötetekkel bővült az integrált tankönyvcsalád. A nyelvtan gyakorló munkafüzetek az elsajátított ismeretek elmélyítésére, begyakorlására kínálnak újabb feladatsorokat.

A munkafüzetek szerkezete pontosan követi a munkatankönyvek felépítését, sorrendjét, ezért a kiadványok a tanórai munka kiváló kiegészítői. A gyakorlóanyag a már jól ismert feladattípusok mellett újakkal is bővül, ez a változatosság lehetőséget nyújt a több szempontú megközelítésre, a gondolkodás fejlesztésére.



NYELVTAN gyakorló 2. osztály

MS-1627 (D, C5, 80 o., színes), 915 Ft

NYELVTAN gyakorló 3. osztály

MS-1638 (D, C5, 80 o., színes), 915 Ft

NYELVTAN gyakorló 4. osztály

MS-1650 (D, C5, 80 o., színes), 915 Ft

Az ellentétes jelentésű szavak

1. Írd a képek alá a szavaknak megfelelő számokat! Mondd el, hogy milyen kapcsolat van a szópárok között!



2. Olvasd el a mondatokat! Húzd alá az ellentétes jelentésű szavakat!

Ági szorgalmas, Pisti pedig lusta.
Lujzi folyton beszél, Ódon mindig hallgat.
Az osztályban Frici a legmagasabb, Lajcsi pedig a legalacsonyabb.

3. Olvasd el a meserészletet! Írd le a kiemelt szavak ellentétét!

Egy rossz kerekét cipelt föl a Gyuri inas az eperfa tetejére. Megkötözte fönn. Meg is drótozta gondosan, hogy le ne essék. A két golyva azonnal elkezdte a fészekrakást. Olyan szép boglyas fészket raktak, hogy egy királyság is meglakhatott volna benne.

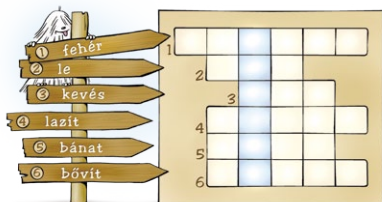
(Benedek Elek: A mi golyánk)

32

4. Írd le a szavak ellentétét!

piszkos	érdekes
_____	_____
_____	_____
ízletes	színes
_____	_____
_____	_____
hegyes	rövid
_____	_____
_____	_____
van	hideg
_____	_____
_____	_____

5. Írd az ábrába a szavak ellentétét! Olvasd össze a kiemelt oszlop betűit! Írd le az így kapott szó ellentétét!



33

A névutók

1. Húzd alá a szövegben a névutókat!

A honfoglalás előtt és után nem úgy éltek ám a magyar gyerekek, mint most.

A tizenöt éves gyerek már az apja mellett nyargalt a családban, és erősen nyilatkozott az ellenségre. Csak amikor bírokra került a harc, akkor vonult hátrább.

A leányok persze a sátrak között maradtak az anyjuk mellett. Ők sínni-fézni, varrni meg táncolni tanultak.

(Benedek Elek: Az Árpád korabeli gyerekek)

2. Írd le, hogy a képen ki hol áll!



Ági: _____

Márk: _____

Nóri: _____

3. Írd le a névutók ellentétét!

alatt: _____ előtt: _____

46

4. Haladj az ábrán a jelzéseknek megfelelően! Írd le azt a névutót, amely összeállítható a kapott betűkből!

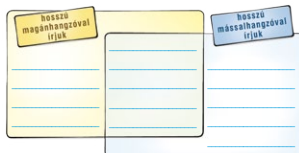


5. Egészítsd ki a mondatokat a megfelelő névutókkal!

A házuk _____ egész héten javítják a járdát.
Egy hét _____ olvastam el egy hosszú könyvet.
Ebéd _____ nagyon finom csokidesszertet eszem.
A völgy két hegy lába _____ húzódo mélyedés.
Két hónap _____ Lengyelországba fogunk utazni.

6. Rendezd halmazba a névutókat!

alatt, előtt, mellett, műva, mögött, óta, mellől, között, miatt, elől



47



Motiváció és a gondolkodás fejlesztése

A begyakorlást segítő tevékenységek mellett játékos és rejtvénytörő feladatok motiválják a gyerekeket az élményt nyújtó feladatvégzésre.

Nyelvtan gyakorló 3. osztály

Fogalmazás munkatankönyv 3., 4. osztály

A fogalmazás munkatankönyvek a kommunikációközpontú fogalmazástanításon alapulnak. Az irányított fogalmazástanítás mellett a gyerekek kreativitásának is nagy teret adnak. Ezek helyes aránya elősegíti, hogy a szerkesztés és a logikai felépítés bizonyos kötöttségei ellenére egyéni színeket, eredeti ötleteket is tükröző tanulói fogalmazások születhessenek.

FOGLMAZÁS munkatankönyv 3. osztály

MS-1637 (D, C5, 80 o., színes), 990 Ft

FOGLMAZÁS munkatankönyv 4. osztály

MS-1647 (D, C5, 96 o., színes), 975 Ft



MS-1647

Szavak a mondatokban

1. Mondj a képekről olyan mondatokat, amelyek a legfontosabb tudnivalókat tartalmazzák!



2. Húzd alá azt a mondatot, amelyiknek helyesebb a megfogalmazása!

- a) Edit nagyon a szívére fogta, hogy rossz jegyet kapott. Edit nagyon a szívére vette, hogy rossz jegyet kapott.
- b) A hajó zátonyra futott az óceánon. A hajó zátonyra szaladt az óceánon.
- c) A játszótéren mindenkinek szemet bökött Peti zöldre festett haja. A játszótéren mindenkinek szemet szűrt Peti zöldre festett haja.
- d) Ne vágj folyton a szavamba! Ne szelj folyton a szavamba!

3. Írd le a mondatokat a megfelelő kiegészítésekkel a füzetedbe!

Őszel az érett szőlőfürtöket _____.

leszűretelik/leveszik

A szőlőszemekből _____ ki a mustot.

nyomkodják/préselik

A mustot hordókba _____.

rakják/töltik



8

4. Húzd alá azokat a mondatokat, amelyeknek a jelentése megegyezik!

- A szomszéd utcában új áruház épül.
- A szomszéd utcában új áruház építése folyik.
- A szomszéd utcában új áruházat építenek.
- A szomszéd utcában új áruház emelkedik a magasba.
- A szomszéd utcában új áruházat adnak át.



5. Olvasd el a szöveget úgy, hogy a kiemelt kifejezéseket a megfelelő párokkal helyettesítsed!

horgára akad egy hal, némi csalafintasággal, nem járt sikerrel, csalogatták

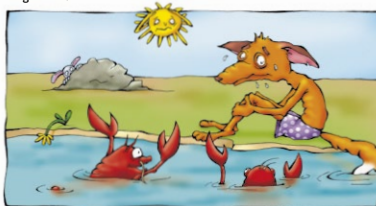
Egyszer egy róka igencsak megéhezett. Gyomra korgott, szeme kopogott az éhségtől. Próbálkozott a vadászattal, de *semmit sem talált*. Végül kiment a patakpartra, hátha *kifog egy halat*.

A halak azonban kövek alá bújtak előle, nehogy elkapja őket.

A rákok viszont bátran *hívogatták*, tudták, hogy őket nem támadja meg. A legöregebb rák még egy futóversenyre is kiállt ellene. A versenyt *egy kis furfangal* meg is nyerte.

(Benedek Elek: Rókáné meg a rák)

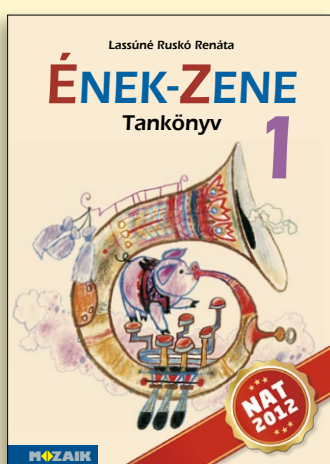
Olvasd el az eredeti mesét, és keresd meg benne a kiemelt kifejezések megfelelőit!



9

Fogalmazás munkatankönyv 3. osztály

Ének-zene tankönyvek 1–4. osztály



MS-1618U

Az Ének-zene tankönyvek felmenő rendszerben tartós tankönyv + munkafüzet formában jelennek meg.

Ének-zene tankönyvek 1–4. osztály

Az ének-zene tankönyvcsalád köteteit felmenő rendszerben jelentősen átdolgozzuk az új kerettantervnek megfelelően, ami tartalombővítést jelent a heti két órás tantárgy tanítása során. **Minden tankönyvhöz készül munkafüzet és tanítói kézikönyv (lásd 38-39. oldal).** Első osztályban jelentősen bővül a gyakorló anyag a munkafüzet megjelenésével.

Az igényes válogatás a dalolás szeretetére nevel, újszerűsége, hogy a magyar népzenei anyag és az európai népek dalai mellé könnyed, játékos műzenei dalok társulnak. Bővült a zenehallgatási anyag, amelyet két különböző szín jelöl a tankönyvben. A népi játékok leírása, az illusztrációk magas színvonala, a változatos improvizációs gyakorlatok, kapcsolódások az ünnepkörökhöz sok-sok módszertani lehetőség a zene iránti fogékonyság kialakítására.

PIANOFORTE II. – Zongorakisérétek 1–4. o.
MS-2472 (A4, 48 o.), 2890 Ft



Folyamatos készségfejlesztés

A tankönyv változatos formában ad lehetőséget az új anyag feldolgozására és a folyamatos készségfejlesztésre. Az első osztályban a legtöbb óra anyagához mondókákat kínál, amelyek a tartalmi kapcsolódás mellett a ritmusgyakorlásra is kiváló lehetőséget biztosítanak.

Egyél libam. Hogy a csibe... Híps, híps.

Melyik dal ritmusa? Keresd a párját!

Hangoztasd a ritmust! (Mf. 12/3)

tá ti - ti tá tá

ti - ti ti - ti tá tá

Ének-zene tankönyv 1. osztály

Tente, baba, tente, itt van már az este. Majd felkel a hajnal, fulemüle dallal.

Ritmusvisszhang!

23

1. Karikázd be, amelyek  ritmussal kezdődik!



2. Hangoztasd, majd írd le a ritmust!



3. Írd le a ritmust! Tapssold, hangoztasd!



12

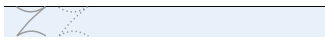
4. Ritmizáld a mondatokat! Hasonlítsd össze a sorok ritmusát! Írd le!



Mely dalok kezdődnek ugyanezzel a ritmussal? Jelöld!



5. Gyakorold a szünetjel írását!



6. Írj az üres helyekre szünetjeleket! Hangoztasd és tapssold!



tá szün ti - ti szün tá ti - ti szün tá

13

Ének-zene munkafüzet 1. osztály

Több gyakorlási lehetőség

A feladatok teljesítése során a készségfejlesztés sokkal hatékonyabban érhető el. A munkafüzet gyakorlatai ötleteket adnak a pedagógus számára a dallami és ritmikai elemek változatos gyakorlására. A tankönyv megfelelő oldalain jelzés utal arra, hogy a munkafüzet melyik feladata kapcsolódik az óra anyagához gyakorlásként.

„Külön érdeme a tankönyvsorozatnak, hogy a dalanyagot az első három évre egységesnek tekinti, vissza-visszatér a korábbi dalokra, most már újabb zenei elemekkel gazdagítva a zenei megértés-megismerés folyamatát.”

Dr. Szőnyi Erzsébet, zeneszerző, a kötetek lektora

2013-ban az első osztályos tankönyvhöz munkafüzet és tanítói kézikönyv (lásd 38-39. oldal) jelenik meg.

ÉNEK-ZENE tankönyv 1. osztály

MS-1618U (D, A4, 80 o., színes)

ÉNEK-ZENE munkafüzet 1. osztály

MS-1619U (D, C5, 40 o., színes)

ÉNEK-ZENE munkatankönyv 2. osztály

MS-1625 (D, C5, 80 o., színes), 955 Ft

ÉNEK-ZENE munkatankönyv 3. osztály

MS-1635 (D, C5, 84 o., színes), 1035 Ft

ÉNEK-ZENE munkatankönyv 4. osztály


MS-1645 (D, C5, 120 o., színes), 1035 Ft



BETLEHEMEZÉS

Jézus születésének történetét bemutató, ma is élő, egyházi eredetű népi játék. Szereplői általában pástornak öltöztve, háziilag készített jászollal, vagy betlehemi kistemplommal járnak házról házra. Szent énekekkel, tréfás párbeszédekkel elevenítik fel Jézus születésének eseményeit.

szó **mépdal**



Pász - to - rok, kel - jünk fel,
ha - mar in - dul - junk el!

Bet - le - hem vis - ró - sá - ba,
ron - gyos is - tál - lócs - ká - ba!

Si - es - sünk,
ne kés - sünk,
hogy még e - zen éj - jel ó - da ér - hes - sünk,
mi u - runk - nak tiszt - le - tet - tes - sünk.

Angyalok hirdetik,
Messiás születik.
Itt van jele fényének,
helye születésének,
pályába, pályába,
be vagyunk takarva posztócskájába,
áldott gyermek, szenved már kis korába.

Kiskomárom (Zala m.), Péczely Attila

32



Áldom, magasztalom seregeknek urát,
hogy megadta elnünk ez karácsony napját!
Áldja meg az Isten e háznak gazdáját,
kedves gazdasszonyát és minden családját!
Boldog karácsonyi ünnepeket kívánunk!

szó



Bár - csak ré - gen fel - ép - red - tem vol - na!
Lá - tod, paj - tás, most ál - lot - tam talp - ra.

Már is csen - dul a fu - lem - be an - gya - lok mon - dá - sa,
hogy a Jé - zus most szü - le - tett ron - gyos is - tá - lo - ba.

Odamenni vagyok bátorlángom,
remélem, hogy kis Jézust meglátom.
Gyere pajtás, induljunk el, legyel te is társunk,
velünk van a jó furulyás, a régi bojtarunk.

Várakozzál még egy verset mondd,
Azután a jászol felé közelebb ballagok,
Jézuskának a kedvéért egy szép lejtőt járok.

* lassú tölcsér

Pereg (Pesti m.), Völgy István

 Kodály Zoltán: Karácsonyi pástortánc

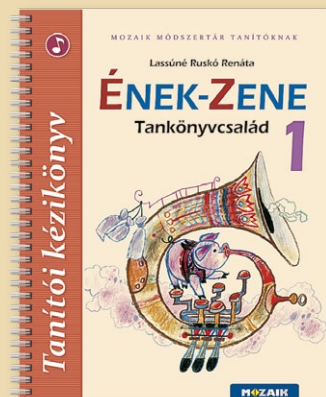
33

Ének-zene munkatankönyv 3. osztály

Ének-zene tanítói kézikönyvek 1-4. osztály

Új!

Az alsó tagozatos ének-zene tankönyvekhez íródott tanítóbarát kézikönyvsorozat szerkezete jól áttekinthető vázlatot ad egy-egy énekóra levezetéséhez. A kézikönyvben szereplő gyakorlatok, készségfejlesztő feladatok és játékok jól alkalmazhatók a mindennapi gyakorlatban, ötleteket adnak a tananyag változatos elsajátításához. Az egyes témakörökhöz tartozó fogalommagyarázatok, ismertetőik és szómagyarázatok megkönnyítik a felkészülést.



MS-1681

Az első osztályos tankönyv és munkafüzet osztálylétszámnyi rendelése esetén az első osztályos tanítói kézikönyv tanári példányként ingyenesen igényelhető.

- A lap tetején olvashatjuk az adott órákhoz tartozó fejlesztési feladatokat és kapcsolódási pontokat: zenei elemek, készségfejlesztő tevékenység, kulcskompetenciák, improvizáció.
- Az ajánlott légzőgyakorlatok és a beéneklési gyakorlatok szövegei az órai dalok témájához kapcsolódnak.
- A készségfejlesztéshez javasolt feladatok ötleteket adnak a ritmikai és dallami elemek változatos gyakorlására.



Légzőgyakorlat,
beéneklési gyakorlat



Dalok,
dalcsozor, dalisméltés



Fogalommagyarázat,
ismertető



Beszélgetés

15-16

Sötétes az erdő...



Beéneklési gyakorlat

Az „Égereket kergetek, erre gyertek gyerekek” szöveget egy hangon énekeljük, félhangonként feljebb, majd lejjebb lépegetve.



Dalcsozor

A dalok ritmusának hangoztatása ritmushangszerekkel. Ha már jól megy, „néma” éneklés közben csak a ritmus szóljon.



A nevek ritmizálása

Készítsünk „névjegyet”! Mindenki tapasztolja el a saját nevének ritmusát. Előfordulhat, hogy nem mindegyik gyerek neve ritmizálható jól, és tanítói segítséget igényel.



Sötétes az erdő

A gyermekek körbejárnak. A körön belül a „gazdasszony”, a körön kívül a „kérő”. A „Kit adsz nékem” kérdésnél a gazdasszony rámutat valakire, az a kérőhöz csatlakozva a körön kívül jár tovább.



Mendelssohn (1809-1847)

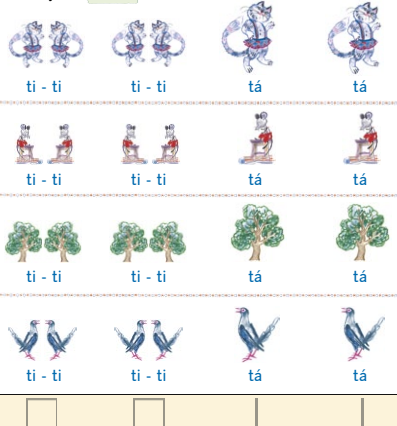
Felix Mendelssohn-Bartholdy német zeneszerző, karmester, zongora- és orgonaművész. A maga korában gyakran hasonlították W. A. Mozart-hoz. Tizenkét éves korától már rendszeresen komponált.

A zeneművészet mellett az irodalomban és a nyelvekben is jártas volt, mindemellett úszott, vívott, lovagolt.

Fejlesztési feladatok: A ti-ti-ti-ti TÁ TÁ motívum tudatosítása. A motívum felismerése, hangoztatása, kirakása, írása. A dalok ritmusának hangoztatása ritmushangszerekkel, „néma” éneklés. A beszédhelyzetnek megfelelő szóbeli



Ritmizáljunk! Mf.11/3.



18

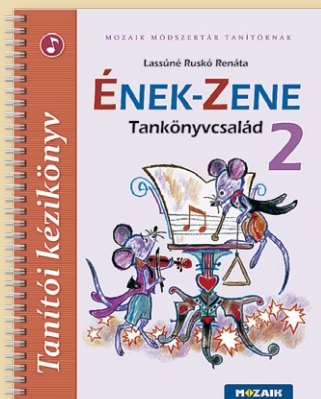
ÉNEK-ZENE

Tanítói kézikönyv 1. osztály

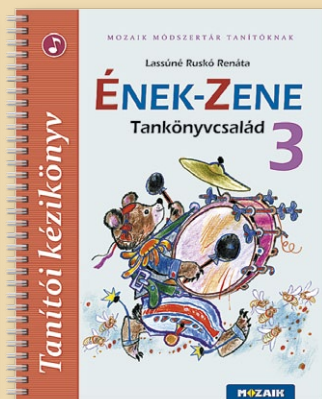
MS-1681 (D, C5, 82 o., színes), 1680 Ft

Tanítói kézikönyv 2. osztály

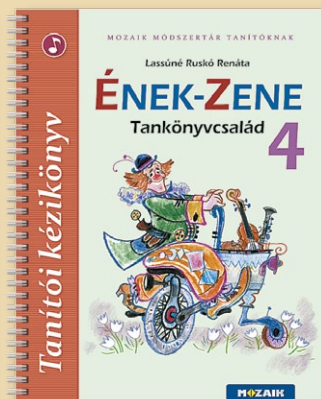
MS-1682 (D, C5, 80 o., színes), 1680 Ft



MS-1682



MS-1683



MS-1684

- Minden feladat mellett megtalálható a megoldás, amely a gyors ellenőrzést segíti.
- A témához tartozó foglalommagyarázatok, ismertető, szómagyarázatok megkönnyítik a felkészülést.
- A versek a dalok tanításának hangulati megalapozását szolgálják, illetve egy-egy ünnepkörhöz kapcsolódnak.
- A jobb felső sarokban láthatók az órához kapcsolódó CD lemezek és a zenehallgatási anyag sorszámai.

A tanítói kézikönyvek a könnyű használat érdekében spirálózva készülnek, nagy méretük miatt teljes értékű tanári példányként is használhatók.

kommunikáció. Nevek ritmizálása. **Kapcsolódási pontok:** Magyar nyelv és irodalom: Érthető szövegejtés, kifejező artikuláció. Erkölcstan: Szabálytudat erősítése.



szó

Só - té - tes az er - dő, vi - rá - gos a me - ző,

Ko - mám - asz - szonyi, kit adsz né - kem, ki - vel ha - za - men - jek?

Szeretem én ezt is,
Kedvelem én ezt is,
Szép ő maga, szép ruhája,
Szép a két orcája.

Gyakorold a ritmust! MF 11/4.



F. Mendelssohn-Bartholdy: e-moll hegedűverseny (részlet)

19

Dal: 15–16. szám. Sötétes az erdő... (zongora, gyh, nh.)
Zenemű: 12. szám. Mendelssohn: e-moll hegedűverseny – részlet; 1' 13"



A mondóka ritmizálása

A mondóka ritmikus hangoztatása, a ti-ti-ti-ti TÁ TÁ motívum felismerése az 1. és a 2. sorban. A játék szereplőinek kiszámolása.

ti - ti - ti - ti TÁ TÁ
Egyszer egy er - dő - ben

Ritmusgyakorlat

1. Hangoztatás ritmusrésszel közösen.
2. Hangoztatás és taps is.
3. Csak tapsolás közösen.
4. Tapsolás egyénileg.

Az egyenletes mértő tetszőleges ritmushangszerelemmel adjuk hozzá, melynek hangszíne „átüt” a tapson.

A versenymű

Olyan zenemű, amelyben egy vagy több szülőhangszer „versenyez”, fellegel a zenekarral.

A **hegedűverseny** egy versenyműfaj, amelyben a szülőhegedű versenyez a zenekarral. A barokk korban alakult ki és vált elterjedté a hegedűverseny műfaja.

Zenehallgatás

A zenekar és a hegedű hangjának megfigyelése. Tegyük fel a kezüket, ha a hegedű hangja kerül előtérbe, vezető szerepet kap a hangszerek között. A hegedű a szülőhangszer ebben a műben. A hegedű és a zenekar felegetnek egymásnak.



Improvizáció



Készségfejlesztés



Játékleírás



Kérdések a zenehallgatáshoz

ÉNEK-ZENE
Tanítói kézikönyv 3. osztály
MS-1683 (D, C5, 80 o., színes), 1680 Ft
Tanítói kézikönyv 4. osztály
MS-1684 (D, C5, 128 o., színes), 1980 Ft



MS-1626

A kedves illusztrációk és a kiváló természetfotók harmonikusan egészítik ki egymást.



MS-1636

Környezetismeret munkatankönyvek 2., 3., 4. osztály

A munkatankönyvek az évszakok váltakozásának megfelelően követik az időjárás jellegzetességeit, megfigyeltetik a növények, állatok, emberek életében bekövetkezett változásokat. Kiemelt szerepet kap a sérült emberek elfogadása, segítése, egészségünk és érzékszerveink óvása, a helyes napirend kialakítása. Az elsajátítandó anyagot drámatikus és énekes játékok teszik vonzóbbá a gyerekeknek. A tanulmányi séták és kirándulások a közvetlen megtapasztalást, a könyvtári órák a sokrétű ismeretszerzést alapozzák meg.

Az ismeretszerzések módjai igen változatosak: a megfigyeltetések, a kísérletek, a gyűjtések, az összehasonlítások, a csoportosítások, a kiválasztások a megismerési folyamatot, a különféle mozgásutánzások és játékok pedig az elmélyítést segítik.

A *Beszélték meg!* és a *Mesélj róla!* típusú feladatok a gyerekek saját tapasztalatainak megfogalmazásával kiváló lehetőséget biztosítanak a beszédfejlesztésre is.

A munkatankönyvek feladatai a természet megismerésére, szeretetére, a környezetünk védelmére nevelnek.

KÖRNYEZETISMERET munkatankönyv 2. osztály
MS-1626 (D, C5, 80 o., színes), 990 Ft

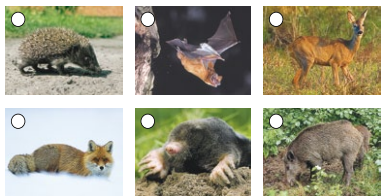
KÖRNYEZETISMERET tudásszintmérő 2. osztály A/B
MS-2716 (B5, 24 o.), 360 Ft

KÖRNYEZETISMERET munkatankönyv 3. osztály
MS-1636 (D, C5, 96 o., színes), 1035 Ft

Rettenő hideg

Tegnap találkoztam a szomszéd névnel és tacsokójával. A kutya bundája tömöttebb lett, mióta nem láttam.

1. A szabadban telelő emlős állatokat vastag bundájuk védi a hidegtől. Vannak olyanok is, amelyek elbújtak. Közülük néhányan mély alomba merültek. Ezek a téli álmot alvók. Mely állatok kutatnak télen is élelem után? Színezd kékre a kört!



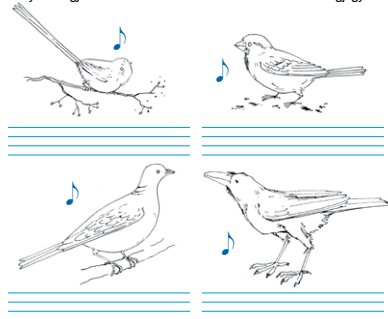
Nagymamám kertjében szívesen látott vendégek a madarak. A cinegék kíváncsian kukkantanak be minden rejtejt zugba. A mindig lármás verebek most felborzolt tollal üneke az ereszen.

2. Sorold fel, milyen madarakat láttál a sétád során az iskola körül!
3. A nálunk telelő madarak nem énekelnek olyan változatosan, mint tavasszal, de azért időnként egyet-egyet trilláznak vagy kopogtatnak. Hallgasd meg néhányuk hangját! Próbáld meg utánozni!

Játék: Madarat hangjáról

24

4. Színezd ki a madarak rajzát, és írd a képek alá nevüket! Melyik hangját hallottad a sétád során? Karikázd be a hangjegyet!



Beszélték meg, hogy melyik milyen táplálékot talál télen!

„Szakad a hó nagy csomókban.
Veréb mászkál lent a hóban.
Veréb! Elment az eszed?
A hóesés betemet.
Nem is ugrálsz, araszolsz,
hóesésben vacakolsz.
Fölfújtd a tolladat,
ázott pamutgombolyag,
Mj kell neked? Fatető!
Fatető!
Deszka madáretető.
(Nemes Nagy Agnes: Hóesésben)



25

A növények környezeti feltételei

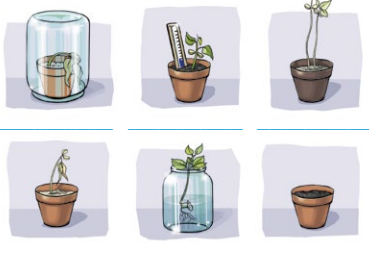
Az élőlények megszületnek, növekednek, fejlődnek, majd elpusztulnak. Élete során a legtöbb növény magvakat fejleszt, melyekből egy-egy új növény élete kezdődhet.

1. Írd a képek alá, milyen növények magvait látod!



Ahhoz, hogy a mag növényvé fejlődjön, és utána egészségesen éljen, megfelelő környezeti feltételekre van szükség.

2. Végezték el a kísérleteket a rajzok segítségével! Írjátok az ábrák alá, milyen feltételt nem biztosítottunk a növény életéhez! Rajzoljátok be az utolsó edénybe az egészségesen fejlődött babnövénykét!



6

A növények életéhez nélkülözhetetlen feltétel a napfény, a víz, a talaj, a levegő és a megfelelő hőmérséklet.

3. A növények egészséges fejlődéséhez „egészes” környezetre is szükség van. Beszéljétek meg a képek alapján, mi minden károsíthatja a növényvilágot!



4. A szennyező hulladékok egy részét ma már újrahasznosítjuk. Mi ennek a legfontosabb feltétele?



5. Melyik hulladékgyűjtőbe mit dobán? Sorolj fel néhány példát! Hogyan védjük ezzel a környezetünket?

Aki kertés házban lakik, gyűjtse külön a növényi eredetű kerti hulladékokat és az élelmiszermaradékokat a kert egyik sarkában! Ott a földigiliszták és más paraziták élőlények egy-két év alatt lebontják, komposztá alakítják a hulladékokat. Ha ezt a talajra kiszórjuk, a növények tápanyagként hasznosítják.



6. Nézz utána, és a következő órán számolj be, milyen hulladékot nem szabad a komposztárolóba raknunk! Miért?

7

Környezetismeret munkatankönyv 3. osztály

KÖRNYEZETISMERET tudásszintmérő 3. osztály A/B

MS-2717 (B5, 28 o.), 375 Ft

KÖRNYEZETISMERET munkatankönyv 4. o. I., II. félév

MS-1648, MS-1649 (D, C5, 80 o., 76 o., színes), 810 Ft, 810 Ft

KÖRNYEZETISMERET tudásszintmérő 4. osztály A/B

MS-2718 (B5, 40 o.), 375 Ft

képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3–6. osztályosoknak

MS-4103 (D, A4, 36 o., színes), 1080 Ft

képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3–6. oszt. digitális változat

MS-4103D, 92 000 Ft

A környezetismeret órák tananyagának hatékonyabb elsajátításához ajánljuk a **Képes környezetünk atlasza 3–6. osztályosoknak** című kiadványunkat.



MS-1648

Merre menjek? – Ismerd meg a világtájakat!

Mindenki szeret utazni, kirándulni. A kiválasztott úticélhoz el kell jutni. Hogyan?

A Nap lesz a segítségemre. Arra van kelet, ahol korán reggel felkel. Ahol lenyugszik, az a nyugat. Ha délben megfigyelek az árnyék irányát, ez lesz az észak. Vele szemben van dél. Ezek a fővilágtájak.

1. Tanuld meg a mondókat!

Ha élttem van észak, a hálam mögött dél, balra a Nap nyugszik, jobbra pedig dél.

A fő világtájak és jelölésük:
észak = É, dél = D, kelet = K, nyugat = Ny.

A fővilágtájak között találhatóak a mellékvilágtájak.
Mellékvilágtájak:
északkelet = EK, délkelet = DK, délnyugat = DNY, északnyugat = ENY.

2. Írd be a hiányzó mellékvilágtájak neveit! Segítségedre van az ábra!

É és Ny között van:

jelle: _____

D és Ny között van:

jelle: _____

D és K között van:

jelle: _____

É és K között van:

jelle: _____



Pontosan tájékozódni irányfővel lehet.

Az iránytű észak-dél irányba áll be.

A másik segítőtű a térkép.

A térkép felső szále mindig az északi irányt, az alsó pedig a délit jelöli. (Néhány térképen az égtájak irányát külön jelölik.)

A térkép egy alaprajz. A valóság kicsinyített mása.

3. Haladj a megadott irányok szerint!



- Menj keleti irányban a körforgalomig!
- Fordulj délre! Sétálj el a következő térig!
- Menj keletre egy sarkati!
- Fordulj északra! A következő saroknál haladj keleti irányban!
- A térre kijutva menj északi irányban egy sarkati!
- Fordulj keleti irányba!

4. Jegyezd le, milyen fontosabb épületek mellett vitt az utad!

Maradandó értékek

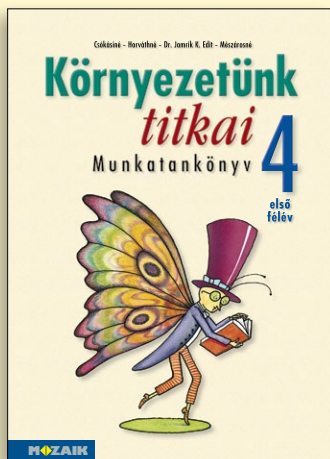
A 3. és 4. osztályos Környezetismeret munkatankönyvek kedves, gyermekközelí illusztrációit

Gönczi Anikó és Gémesné Molnár Mónika grafikusok készítették.



MS-1413

Színes, látványos illusztrációk segítik a tananyag elsajátítását.



MS-1415

Környezetünk titkai munkatankönyv 3., 4. osztály

Harmadik osztályos munkatankönyvünk tiszta tagoltságával és jellegzetes, a tanulókat a lényeges ismereteken végigvezető szerkezetével segíti az önálló tanulás elemeinek elsajátítását. A gyerekek megismerkedhetnek testük belső működésével, megtanulhatják megővni annak épségét; felfedezhetik a növények és állatok világát, élőhelyeiket, táplálkozási szokásait; néhány egyszerű kísérletet elvégezve pedig bepillanthatnak az élettelen természet varázslatos világába is. Az újszerű, kéthasábos forma már a felső tagozatos könyvek elrendezését vetíti előre, de annak szigorú rendjét itt még meg-megbontják a színes, látványos illusztrációk. A könyv elkülöníti a szorosan vett tananyagot az érdekességek és hasznos információk szövegétől, ezzel is segítve a környezetismeret tantárgy egyik legfontosabb feladatának, a tanulás tanításának a megalapozását.

A sorozat 4. osztályos kötetei elnyerték a Legjobb Európai Tankönyv Díj ezüst fokozatát.

KÖRNYEZETÜNK TITKAI 3. osztály 1. félév, 2. félév
MS-1413, MS-1414 (□, A4, 64 o., színes), 850 Ft, 850 Ft

KÖRNYEZETÜNK TITKAI 4. osztály 1. félév, 2. félév
MS-1415, MS-1416 (□, A4, 80 o., színes), 875 Ft, 875 Ft

képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3–6. osztályosoknak
MS-4103 (□, A4, 36 o., színes), 1080 Ft

KÖRNYEZETÜNK TITKAI tudásszintmérő 3. osztály A/B
MS-2763, (B5), 360 Ft

KÖRNYEZETÜNK TITKAI tudásszintmérő 4. osztály A/B
MS-2764 (B5), 360 Ft



Ezútt után a gombák tömegesen jelennek meg.



Egy kalapos gomba föld feletti részei.



A fák ócsorán megjelenő talpgombák az élő fából szívják fel a kész táplálékot. A fák ematt el is pusztulhatnak.



A pöfetegek spórái egy gomb belsejében fejlődnek. Érés után a gomb kinyílik, és a spórák füstszerűen „kijötteknek” a nyíláson.

Gombák a földön és a fákon

Az erdő ajándék a légy szarú növények mellett gombákkal is találkozhatunk. Ezek alakja, mérete és színe rendkívül változatos.

A GOMBÁK TITOKZATOS ÉLETE

A kalapos gombákat az év nagy részében nem láthatjuk, mert a testüket felépítő fehér **gombafonalak** a talajban vagy a fák belsejében rejtőznek. A sok csó és meleg hatására a gombafonalak a felszínre törnek. Beközlés alakúak ki a **tönk** és a **kalap**. Ezt követően gyorsan megérlelik a **szaporodáshoz szükséges porányi spórákat**. Ezek a szél segítségével szétterjednek, és megtelepedve új gombákká fejlődnek.



A gombák jól érzik magukat a lombok árnyékában. Nincs szükségük napfényre, hiszen **táplálékukat** – az állatokhoz hasonlóan – **készpen veszik fel környezetükből**. A gombák azonban mégsem állatok, de nem is növények, hanem önálló élőlényeket alkotnak.

A GOMBÁK JELENTŐSÉGE

A gombák nagyon sokfélék, többségük az **elpusztult növényi és állati maradványok lebontásával nyeri táplálékát**. Ennek során elhagyják az élővilág „hulladékait”. Az így keletkezett egyszerű anyagok növeked a talaj tápanyagtartalma. Erdei gombáink az állatoknak és az embereknek is jóízű táplálékul szolgálnak. A természetben sok **ehető** gombát gyűjthetünk. Mivel ezek könnyen összetéveszthetők a **mérgezőkkel**, a gombagyűjtést a felnőttekkel együtt végezzük! A „székény” a piszokon ingyen vizsgáló **gombaszakértővel mindig ellenőriztetni kell**.

Erdei gomba csiperke



Gyűzős galéka



1. Számossal állítsd sorrendbe a gombák fejlődésének lépéseit!

spórák, kínó a föld feletti gombatest, gombafonalak fejlődnek, spórák, a táplálékot a gombafonalak irtszóvik

2. Húzd alá pirossal a virágos növények, kézzel a gombák részzeit!

gyökéret, levél, gombafonalak, termés, mag, spóra, szár, tönk, virág, kalap

3. Egészítsd ki a téglalapokat a hiányzó élőlénycsoportok neveivel! Írd az élőlények számát a megfelelő helyre!

9. gombák 8.



4. Rajzolj be a nyílakat a folyamatraak megfelelően! Magyarozd el, mi a gombák szerepe a növények életében!



5. Keress különbségeket az ehető gomba és mérgező párja között! Cífdold meg az alábbi mondatot!

„Egy jó könyv segítségével biztosan meg tudom állapítani, melyik gomba ehető.”

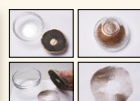
Jól jegyezd meg!

A **gombák igényei**: meleg, sok csapadék, elhalt maradványok.

Testfelépítésük: gombafonalakból állnak, a föld feletti többnyire tönkre és kalapra különülnek.

Szaporodásuk: spórákkal történik.

Jelentőségük: az elpusztult élőlényeket lebontják, az embereknek és állatoknak táplálékul szolgálnak.



Készíts spóranyomzatot! Helyezd a gomba kalapját egy papírtápra!

Tákolj le egy tálat, és egy-két napig hagyd letelve!

A gomba kalapjának felmerése után megfigyelheted a kiszóródott spórákat!

Ha tartózkodás szerencsés a lenyomatot, fűjd le hajlakkal!



HALLOTTAL MÉR BÓLA?

A bakteriumok szabad szemmel nem látható spórák formájában élnek, még mikroszkóp segítségével sem.

Az élőlények testének lebontásában vesznek részt.

Nagy őrlőgomba

Pöfete galéka

Csúszárgomba

Légyölő galéka

A Föld, amelyen élünk Környezetismeret 4. osztály

A környezetismeret tantárgy és így e tankönyv is azt szeretné elérni, hogy a gyerekek megszeressék az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetet, és ezen keresztül ébredjen fel érdeklődésük annak tárgyai és élőlényei iránt. Tehát a tanulás során szerzett élményeik hatására akarják alaposabban megismerni azokat. Ennek érdekében a tankönyv nemcsak tényekkel és fogalmakkal ismerteti meg a gyerekeket, hanem a környezet elemeinek és jelenségeinek megismeréséhez szükséges módszereket is elsajátíttatja velük. Nagymértékben támaszkodik spontán és irányított megfigyeléseikre, önálló tapasztalatszerzésükre, a természeti és az épített környezetben szerzett élményeikre. Számít a kreatív tanulói és tanári munkára, valamint a taneszközökön kívüli információhordozók használatára. A megtanulandó tankönyvi szöveget érdekes, gyakran szép-irodalmi művekből kölcsönzött szemelvények egészítik ki.

A sorozat célkitűzése a tanulói képességek fejlesztése, a környezeti nevelés, a hagyományok tiszteletén, a természeti és kulturális értékek megismertetésén alapuló személyiségfejlesztés.

A Föld, amelyen élünk 4. o. – Környezetismeret tankönyv

MS-2130 (D, A4, 112 o., színes), kötve 1580 Ft

A Föld, amelyen élünk 4. o. – Környezetismeret munkafüzet

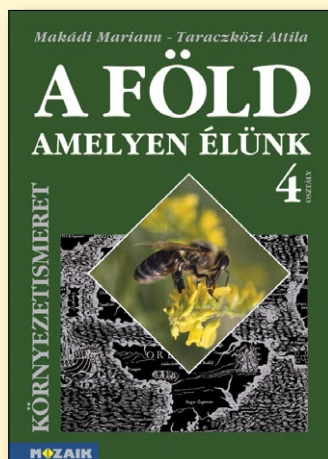
MS-2830 (D, A4, 80 o.), 995 Ft

A Föld, amelyen élünk 4. o. – Tudásszintmérő feladatlap A/B

MS-2768 (B5, 28 o.), 375 Ft

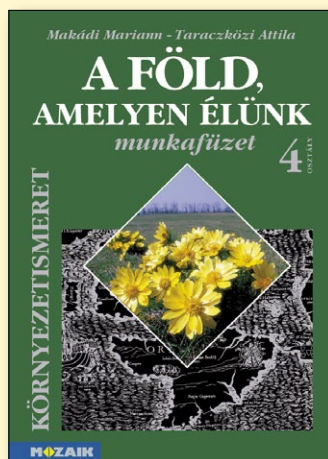
A Föld, amelyen élünk 4. o. – Tantárgyi tanterv

→ www.tanmenet.hu



MS-2130

A tankönyvcslal többszörös HUNDIDAC Arany-díjas.

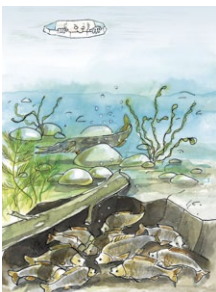


MS-2830

SZUNYÓKÁLÁS TAVASZIG

- **Melyek az állatok előfélék?**
- **Hány órák aludtál általában naponta? Számszóló ki, hogy előlgi életfelen hány évet töltöttél alvással?**
- **Foszterjtek meg, hogy miért alszunk!**
- **Olvasd el a 9. szemelvényben, hogyan mutatják a példák a telet!**

Az állatoknak sem kedvez a tél. Ezért arra törekednek, hogy minél kisebb veszteséggel éljék túl a hideget és az inséges időket. A madarak egy része meg van várja a telet: még az őz elején melegebb földrészekre vonulnak. Mások nem utaznak ilyen messzire: de olyan előféléket keresnek, ahol télen is akad elég táplálék (54). A halak egész nyáron börtök alsó rétegeiben gyűjtik a zsírt. Nagy szükségük van a zsírpárnákra, amikor télen mozdulatlanul, életszajonnan bevernek a tavak vagy a folyók fenekén. Kéveket köveket vagy az iszapba bújnak, azaz elvermelik magukat (55). A békák és a kígyók is a kényszerű, dermedt pihenést választják. A hirsógók, a pelék, az ürgek, a sünök, a vaskendők és a mókusok **aludozzák a telet** (55). Előtte ik is jól felhíznak. Sőt vannak közöttük olyanok is, akik felöltik elegeséget a kamráikat. Különbön mit is eméneik, amikor időnként felébrednek. **A tél által idegen az állatok testhőmérséklete jelentősen lecsökken:** lassabban ver a szívük és lassabban lélegeznek.



55. ábra. Telen a halakat kitalálól a víz tartja „melegen”. Novembertől áprilisig letussal életmódjukukban: zsírpárnájuk alján a kemény energiát. Vesszük abba kerülnek, ha hosszú ideig rögzítve tartják a telet. A jég alatt elfoghat az oxigén, és az állatok megfuthatnak. Ezért szokták ilyenkor a halászok szűrteltéket elhelyezni a jégbe.

Zsíról a párnája, levegőből a paplana

Őz feké a pele is téli készletet gyűjt tengerbe, s amikor ez időt tég már duzzad a hájól, mégis folyton eszik, amíg csak hozzá nem jár telj szállításuk berendezéséhez. Evéghöl mely fadóvakban, föld alatti lyukakban, sziklahasasokokban vagy régi falakban foszternek ruhá mozdokból, rendszeren ökök papjának tinsádságban összekuporodik. Már jóval az éköt mely alomba merül, meköt a hőmérséklet fagypontra süllyed vlna... Most éppen olyan érzéken, mint minden tél állnot alvó állat, s valamennyi között talán ő alszik a legmélyebben... A pele csak késő tavasszal ébred föl, április vége előtt inkább. Ha minden tél állna teljes hét hónapig tart, tehát a sző legkorosabb értelmében megérdemli a hétévő elnevezést.

(Böszöl Alfred Brohm. Az állatok világa című enciklopédiájából)

54. ábra. A haidagyi Duna-szakaszon a tél beálltával tömegesen jelennek meg az úszók fölé emelő, és nullának kelő darskakörnyök. Hozzájárulnak a vízszint csökkenéséhez, hiszen mindig akad, aki környékükönél magasabbra emeli a vizet. S ha éppen nem, akkor a jég feljebb emeli magát, amíg a vízszint nem emelkedik felül a vízszintre (balra). A szennyvízbe szűrt mullát tavasszal, a párolgással becsúszó vízrel állás rálátás elvezet. Túlulról a fejének csodabarnára, a hátukon ezüstszírebe váltják (jobbira).



32

- **Vizsgálj meg a csigabárat a munkafüzet 8. feladatában!**
- **Próbáld elmondani, hogyan működik a csiga! Segít az 57-58. ábra is.**
- **Ismerkedj meg a csiga testfelépítésével a következő oldalon lévő 10. szemelvény segítségével! Keresd meg a csiga testrészeit az 57. ábrán is!**



57. ábra. Az éti csiga – névből is tudhatod – ebből állat. Már a kizipárlhat is tömpeztető, filig a kedatortok körében. Húszem bégi idegen, amikor nem ehetők biást a hűv emberek, izma teste belvél csemegé vti.

58. ábra. A lassú mozgású emberekre szokták mondani: úgy működik, mint a csiga (balra). A csiga azonban ártható nyomat is hogy maga után. A nyálka, amelyen előre csúszik, megvárásúba váltja is szivárványfínyrel csillag a nyugtatóban (középen). A tuncz a csiga előlvesz hízódnálról felül. Azáltal megvárásúba a csigának, párt vőlésznek. Már komba a nyár, amikor 40-60 darab, hirszem meveti jetti rálátok (jobbira). A példából látszik, úgy házi utódot belnek ki, ígyze nőnek, és köztén a házuk anyaga is megvárásúba.



33



56. ábra. Az alvó pele olyan, akár egy kis prímtyölvi. Fője hátsó állatán nyugtatja, és farkát előre kumborítja. Nyálkáján a legváróbb állom kifejezések út.

57. ábra. Az éti csiga – névből is tudhatod – ebből állat. Már a kizipárlhat is tömpeztető, filig a kedatortok körében. Húszem bégi idegen, amikor nem ehetők biást a hűv emberek, izma teste belvél csemegé vti.

58. ábra. A lassú mozgású emberekre szokták mondani: úgy működik, mint a csiga (balra). A csiga azonban ártható nyomat is hogy maga után. A nyálka, amelyen előre csúszik, megvárásúba váltja is szivárványfínyrel csillag a nyugtatóban (középen). A tuncz a csiga előlvesz hízódnálról felül. Azáltal megvárásúba a csigának, párt vőlésznek. Már komba a nyár, amikor 40-60 darab, hirszem meveti jetti rálátok (jobbira). A példából látszik, úgy házi utódot belnek ki, ígyze nőnek, és köztén a házuk anyaga is megvárásúba.

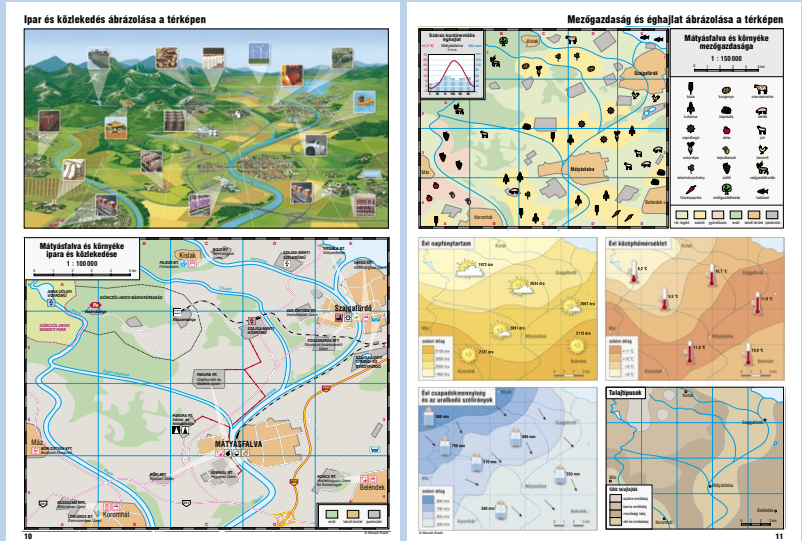


33

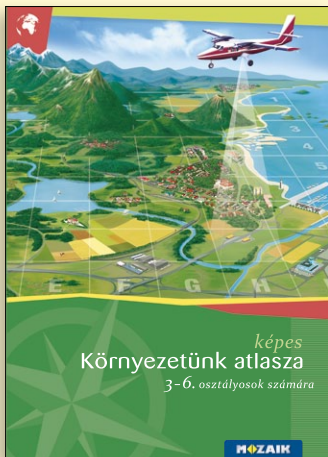
A térképolvasás fejlesztése

A képes Környezetünk atlasza használatával megtanítható a szemléleti térképolvasás, majd a tanulók eljuthatnak a logikai térképolvasásig.

Ehhez az atlasz megadja a segítséget az összefüggéseket feltáró ábráival, magyarázataival.



képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3-6. osztály



MS-4103

képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3-6. osztályosok számára

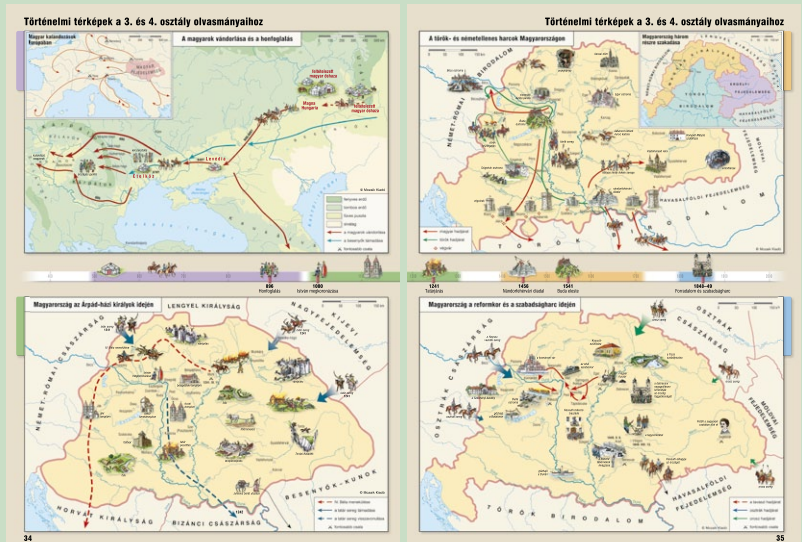
Kiadványunk a korábbi MS-4111 atlaszunkra épül, a megszokott térképek ebben is szerepelnek. Egységesítettük az ércvek jeleit, valamint színezéssel könnyebben olvashatóvá tettük az iparágak jelölését. Új fotókkal és diagramokkal bővítettük a Föld domborzata és a Föld országai térképlapokat. Egy oldalpárra helyeztük a Föld éghajlatát és éghajlati elemeit bemutató térképeket, kiegészítve a Föld természetes növényzetét bemutató térképpel és 12 színes növényzet illusztrációval. Az oldalpár így lehetőséget teremt az éghajlat és a természetes növényzet közötti kapcsolat feltárására.

Az MS-4111 raktári számú atlaszunk megszűnik, helyette a bővített MS-4103 Képes környezetünk atlasza rendelhető a tankönyvjegyzékről.

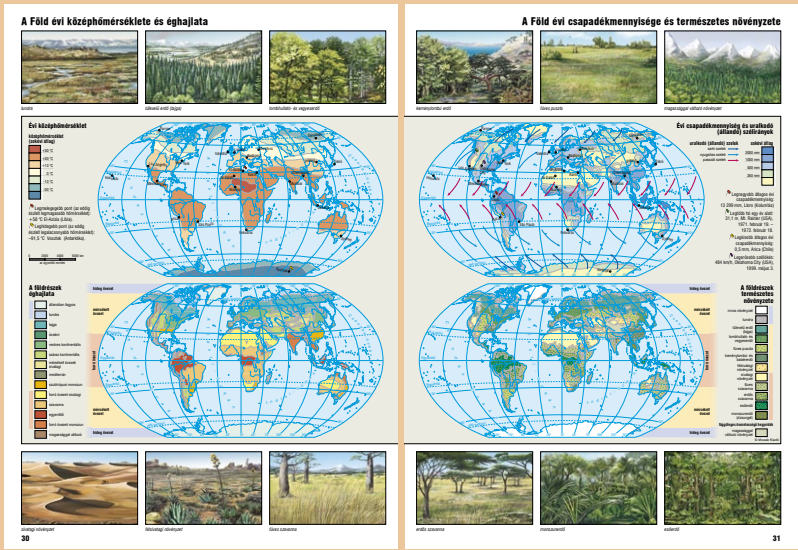
Tantárgyi integráció

Újszerű, hogy az atlasz több történelmi térképet is tartalmaz, amelyek segítenek az olvasókönyvek történelmi olvasmányainak feldolgozásában.

A tantárgyi integráció további lehetőségei: matematika (pl. távolságmérés), honismeret és rajz (pl. néprajzi térképek), nyelvtan (pl. a földrajzi nevek helyesírása).



képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3-6. osztály



Komplex szemléltetés

Egy oldalpárra helyeztük a Föld éghajlatát és éghajlati elemeit bemutató térképeket, kiegészítve a Föld természetes növényzetét bemutató térképpel és 12 színes növényzet-illusztrációval. Az oldalpár így lehetőséget teremt az éghajlat és a természetes növényzet közötti kapcsolat feltárására.

képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3-6. osztály

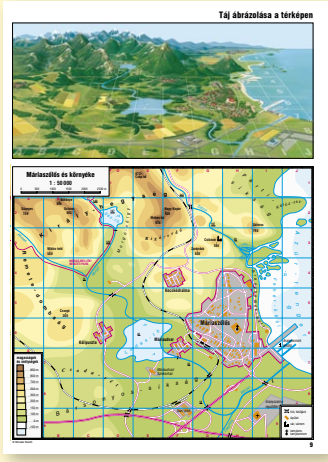
Az atlasz témakörei:

- A Naprendszer (tabló)
- A Föld külső erőinek tevékenysége
- Tájékozódás a térképen (tabló)
- Az alaprajztól a térképig (tabló)
- A térkép tájolása, mérés a térképen
- Természetföldrajzi fogalmak
- Táj ábrázolása a térképen (tabló)
- Ipar és közlekedés ábrázolása (tabló)
- Mezőgazdaság és éghajlat ábrázolása
- Magyarország domborzata
- Magyarország éghajlata
- Magyarország mezőgazdasága
- Magyarország közigazgatása
- Budapest
- Magyarország nagy tavai
- Magyarország idegenforgalma
- Magyarország néprajzi értékei
- A Kárpát-medence domborzata
- Európa domborzata
- Európa országai
- A Föld domborzata
- A Föld éghajlata
- A Föld természetes növényzete
- A Föld országai
- Történelmi térképek a 3. és 4. osztály olvasműveihöz
- A Föld országainak zászlói

képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3-6. osztályosoknak

MS-4103 (D, A4, 36 o., színes), 1080 Ft

Digitális változat – MS-4103D, 92 000 Ft

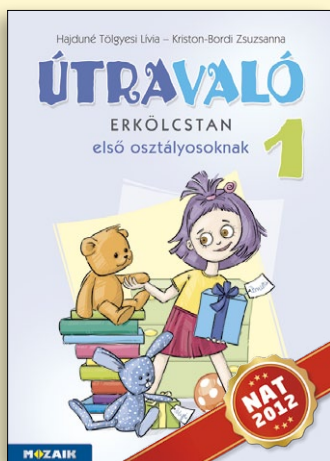


A kiadó atlaszai digitális változatban is elérhetőek.

Előtérben a vizualitás

Az atlasz látványos táblóoldalt tartalmaz, amely a Föld külső erőinek felszínformáló tevékenységét mutatja be. Az oldalpár lehetőséget teremt az érdeklődés felkeltésére, a részletes elemzésre és a meglévő ismeretek szintetizálására is.

képes KÖRNYEZETÜNK ATLASZA 3-6. osztály



MS-1780U

Az első osztályos tankönyvet Szűcs Édua kifejező, vidám rajzai illusztrálják.



Erkölcstan 1., 2., 3., 4. osztály

Az erkölcstan óra feladata az értékadó magatartási normák megismerésének elősegítése és az önálló gondolkodásra nevelés. Az előírt tananyag a hétköznapi életből merített és oda visszacsatolható tapasztalatokra, a személyes élményekre épít, nem pedig elméleti jellegű ismeretekre. Könyvünk a gyerekekre szintén mint a tanulási folyamat aktív – gondolkodó, kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitakozó és útkereső – résztvevőire tekint.

Tankönyvünk az egyes témaköröket beszélgetésre serkentő tevékenységek, játékok, mondókák, versek, mesék segítségével dolgozza fel. A gazdag, igényes illusztrációval kiegészített feladatok megkönnyítik a tanulók számára a felvetett témák megközelítését, a gondolatok előhívását.

Az első osztályosok számára készült kötet a diákok előzetes tapasztalataira és ismereteire épül. A pedagógiai módszerekre és tevékenységekre jellemző az élményszerűség, a cselekvő tanulói részvétel.

A tankönyv számos ismeretet közvetít, felépítése azonban nem elsősorban ismeret-, hanem sokkal inkább érték- és fejlesztésközpontú. A fejlesztés célja a magatartást meghatározó erkölcsi kategóriák jelentéstartalmának évről évre való gazdagítása, az életkornak megfelelő szinten való megtapasztalása, tudatosítása, rendezése.

A tankönyvhöz készített kézikönyv tartalmazza a részletes játékleírásokat, a várható reakciók feldolgozásának menetét, kérdéssorokat a beszélgetések irányításához, javaslatok

A tankönyv mellé a tantárgyat tanítók számára részletes kézikönyvet készítettünk, mely óráról órára, feladatról feladatra haladva nyújt szakmai segítséget az új tantárgy órai munkájának tervezéséhez és megvalósításához.

2. „Csillag Boris tudom a nevedet...”

1. Mi volt a jeled az óvodában? Rajzold le!



Miért volt mindenkinek jele? Most milyen jelet választani magadnak? Játsszatok a jelekkel! Mutogasd el, vagy meséld a jeledről a többieknek! Játsszatok Jelvadászat játékokat!

2. Játék közben könnyebben megjegyzed a társaid nevét. Játsszatok Névrágzítós játékokat!



Találd ki! Csak a tiéd, mégis mások használják többit.

3. Lány vagy fiú? Adj nevet a gyerekeknek!



Miért ezeket a neveket választottad?

4. Fontos, hogy mielőbb tanuld meg leírni a nevedet!

ANNA KATI PETI

Le tudod írni már a nevedet? Ha igen, írd az óvodai jeled mellé a füzetbe! Játsszatok! Taposd el a neved ritmusát a többieknek! Van-e olyan osztálytársad, akinek a neve ugyannyolgyan ritmusú, mint a tied? Figyeld meg, hogy hasonlít-e rád még valakiben!

5. Mindannyiunk neve több részből áll: van családnévünk és utónévünk.



Tudod, mit jelent a neved? Mondd el a többieknek! Kérdezd meg a szüledet, miért ezt az utónevet választották neked!

6. A legtöbb nevet becézni is lehet.

Jóknak volt hat fia, mind a hat csizmadia. Sími, Samu, Sámuel, Dini, Dani, Dániel.



Hogy szólítanak a családtagjaid? Milyen mondókat ismersz a becenevekről kapcsolatban?

11. „Még azt mondják nem illik...”

1. Milyen illemszabályok jutnak eszetekbe a képről?



Elvontaték fel a találkozáskor viselkedési szabályait! Hasonlítsd össze a telefonálás és a személyes beszélgetések illemszabályait!

2. Hogyan léphetés kapcsolatba másokkal, ha messze vagytok egymástól? Miért tartják az emberek a kapcsolatot távolban tartózkodó ismerősökkel?

3. Illik nem illik – az asztalnál.



26 Keressd meg a képen, ami helytelen az étkező asztalnál! Mondd el, hogy lenne helyes!

4. Illik nem illik – az öltözőkészen.



A ruhájuk alapján találd ki, hová mennek a gyerekek! Miért fontos az alkalomhoz illő ruházat?

5. Illik nem illik – az utcán.



Milyen illemszabályok jutnak eszetbe a közterületen kapcsolatosan a következőképekről?

Élményszerű tanórák

A változatos feladatok és a hangulatos rajzok megkönnyítik a gondolatok felidézését. A gyerekek mindennapi életéből vett példák és a feladatokhoz kapcsolódó játékok érdekessé teszik a tanórát.

Erkölcstan tankönyv 1. osztály

kat a témakörhöz felhasználható mesék, gyermekdalok, interaktív ötletek megválasztásához. Nem kész óravázlatokat kínálunk, hisz a különböző tanulócsoportokban az azonos témák feldolgozása sem történhet egységes módon. A bőséges kínálatból azonban minden tanító a tanítványai számára ideális óramentetet állíthat össze.

A 15 órás továbbképzésünk segítséget ad az új tantárgy szakmai, metodikai megvalósításához.

ÚTRAVALÓ – Erkölcstan tankönyv 1. osztály

MS-1780U (A4, 72 o., színes)

ÚTRAVALÓ – Erkölcstan tankönyv 2., 3., 4. osztály

MS-1782U, MS-1784U, MS-1786U (A4, színes, előkészületben)

ÚTRAVALÓ – Erkölcstan tanítói kézikönyv 1., 2., 3., 4. osztály

MS-1771, MS-1772, MS-1773, MS-1774 (A4, színes)



MS-1771

1. „Csillag Boris tudom a nevedet...”

Tankönyv: 8-9.

Az óra anyaga: Ki vagyok én?

Cél és feladatok:

A név és én-tudat kialakítása, fejlesztése. Tudja, hogy a személynév több részből áll: család-, vezetéknév, és utó- vagy keresztnév. Ismerje és értse a korosztálynak megfelelő szinten az utó- keresztnév jelentését, jelentőségét.

Készségfejlesztés és kulcskompetenciák:

Érmekezet fejlesztése előzetes ismeretek és hallott szöveg felidézésével. Anyanyelvi kompetencia: a kommunikációs készség fejlesztése az irányított beszélgetésekkel. Gondolkodási készség fejlesztése. Önmegismerő, önértékelő kompetencia fejlesztése.

Fogalmak:

név, névadás, fiú, lány, vezetéknév, keresztnév, csúfolódás.

Időtartam:

1. feladat	Bevezetés, a jel rajzolása, a beszélgetés és a játék	8-9 perc
2. feladat	A játék és a beszélgetés	7-8 perc
3. feladat	A tankönyvi feladat megoldása és a beszélgetés	7-8 perc
4. feladat	A név leírása és a ritmizálás, névvel kapcsolatos dalok	5-6 perc
5. feladat	A képekhez kapcsolódó beszélgetés	9-10 perc
6. feladat	A mondókákhöz kapcsolódó beszélgetés	3-4 perc

Motiváció:

– Énekeljük el a címadó dalt! Miről szól ez az ének? Ki lehet Csillag Boris?

– Játsszunk! Állítsuk fel mindannyian! Akire a jobb kezemmel mutatok, az mondja hangosan a keresztnevét, de csak azt, Péter. Akire a bal kezemmel mutatok rá, azt mutakozz be a teljes névvel: Keresztes Péter vagyok. Aki elrontja, az kiesik a játékból, és újonj le.

Céltűzés:

A mai órán a neveket foglalkozunk, sok érdekes dolgot fogunk megbeszélni ezzel kapcsolatban.

1. Mi volt a jeled az óvodában? Rajzolj le!



4

1. Az óvodai jel az iskolai élet első heteiben még fontos szerepet játszik. A gyerekek automatikusan rárajzolják minden munkájukra valahogy. A jel rajzolása után kezdeményezzünk beszélgetést a jelekről. Megismerhetjük a gyerekek kötődését a jeleikhez. Hallgassunk meg, akit csak lehet: Mi volt az óvodai jeled? Miért pont ez lett a jeled? Te milyen jelet választanál magadnak, ha rád lenne bízva?

2. Beszélgetésünk a képről. A beszélgetést kezdjük direkt kérdésekkel, majd hagyjuk, hogy a gyerekek beszéljenek a jeleikkel kapcsolatos emlékeikről. Van-e képen ismerős jel? Két volt az a jel az óvodában? Mi volt a barátid jele az óvodában?

3. Játsszunk a jelekké! Találjátok ki, kinek mi volt a jele! Önként vállalkozó az osztálytal szembe állva, mutogatással, körülírással mutatja be a saját jelet. Aki kitalálja (nem bekiaibál), az lehet a következő. Ha már több jelet is kitaláltak a gyerekek, vetessük észre, hogy ezek a jelek tipikus csoportokat alkotnak: pl. gyümölcsek, állatok, növények, tárgyak.

4. Mozgassuk meg a gyerekeket: akinek valamilyen gyümölcs volt a jele guggoljon le a padja mellé. Akinek állat volt a jele, szaladjon a tanterem ajtajához. Akinek virág volt a jele, nyújtózkodjon, mintha nőne feléle. Az így kialakult csoportok tovább játszhatnak, a csoporton belül egymásnak eljuttatva a jeleket. Ekkor könnyen kiderül, hogy voltak-e azonos jelet viselők. Ha igen: Hasonlítanak-e azok a gyerekek egymásnak, akinek ugyanaz a jele?

5. A beszélgetéssel a célnak tisztázni, hogy az azonos nevek nem jelentenek szükségszerűen azonos vagy hasonló tulajdonságokat.

6. Játék közben könnyebben megjegyezz a társaid nevét. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

7. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

8. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

9. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

10. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

11. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

12. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

13. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

14. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

15. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

16. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

17. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

18. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

19. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

20. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

21. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

22. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

23. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

24. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

25. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

26. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

27. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

28. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

29. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

30. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

31. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

32. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

33. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

34. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

35. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

36. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

37. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

38. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

39. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

40. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

41. Játsszunk Névrögzítés játékokat!

42. Játsszunk Névrögzítés játékokat!



Találd ki! Csak a név, mégis mások használják többet.

Javasolt játékok

• **Névrögzítés játék – mozgással:** Körben állunk. Egy tanuló mozgással mutatja az óvodai jelet, közben mondja (például): „Labda” voltam, de most már Vivien vagyok. A többiek utánaállnak a mozgással, társukra néznek, és együtt mondják: Vivien vagy. A játék addig tart, amíg mindenki bemutatkozott.

• **Körjáték:** Lám, lám, esztelenül, esztelenül címre, címre volna, sosem volna, mégis kifordulna. Pincz volna karika, forduljon ki! „Marba, Marikatuk” lánya.” A gyerekek kezét fogva körben járnak, a kiénekel ki-, ill. befordul. Mindig egy osztálybeli gyermek neve szerepeljen a szövegben. Ezt először a tanító mondja be, a következő körül az szólítson, aki legutóbb fordult.

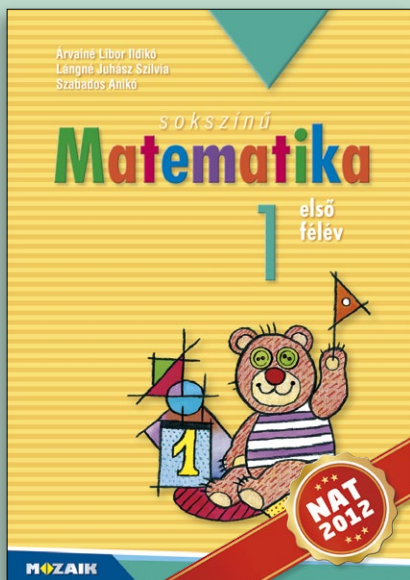
• **Ritmusjáték nevekké:** A csoport körben ül. A játékosok kettő tapsot, és egy kijelölt gyerek a taps ritmusában mondja előbb a tőle jobbra ülő gyerek nevét, a sajátját végül a tőle balra ülő. A következő (balra ülő) gyerek ugyanazt teszi. Például: taps, taps, Laci, Norbi, Andi, taps, taps, Norbi, Andi, Zsolti, taps, taps, Andi, Zsolti, Dorika, taps, taps stb. Aki kiesik a ritmusból, az zálogot ad egy örömteli kiváltási játékhöz. Ismételjék meg a játékokat, hogy a gyerekek koncentrációs stratégiát tudjanak kialakítani.

5

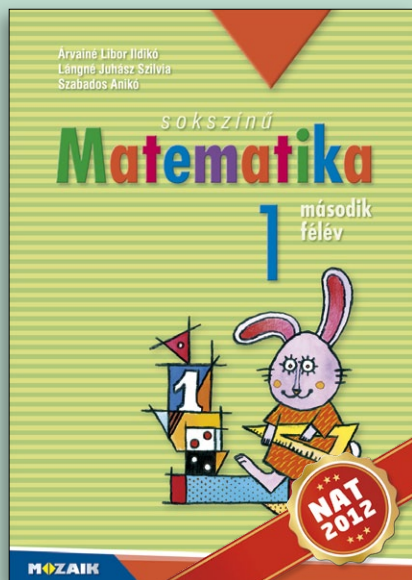
Erkölcstan tanítói kézikönyv 1. osztály

A kiadványokon minimálisat kellett változtatni, hogy megfeleljenek az új kerettanterv követelményeinek.

A tankönyv-rendelet alapján matematikából rendelhetők a munkatankönyvek.



MS-1711U



MS-1712U

Élményt nyújtó képességfejlesztés

Sokszínű matematika 1. osztály



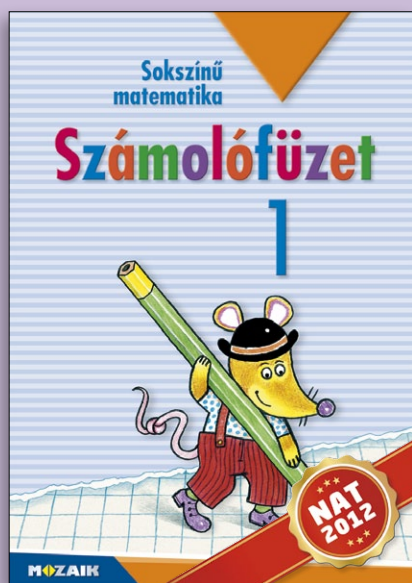
MS-1711U

MS-1712U

MS-1713U

MS-1714U

„A tankönyvek jól használhatók, áttekinthető, szellős és esztétikus megjelenésűek. Az anyagban az »önmagukért beszélő« feladatok vannak túlsúlyban. Ezt a szerzőknek úgy sikerült elérniük, hogy alkalmazták a kislépcsős elvet, és ennek köszönhetően nem kell állandó tanítói előkészítéssel, magyarázgatással elvenni a gyerekek önálló munkavégzésének örömeit” – írja dr. III Mártonné, a kötetek lektora.

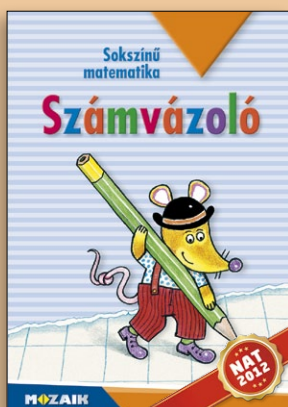


MS-1713U

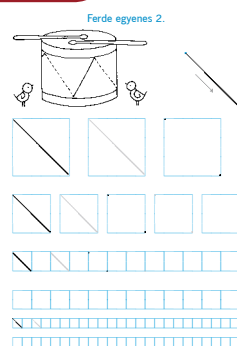
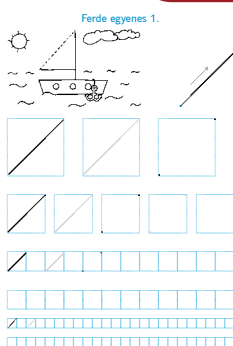
Segíti a szem-kéz koordináció és a kézügyesség fejlesztését.

Számvázoló – előírt gyakorlófüzet

A matematikai jelek, számjegyek írásának helyes kialakítására, gyakorlására szolgál.



MS-1714U



ÖSSZEADÁS EGYESÍTÉSSEL

Mi történik a képeken?

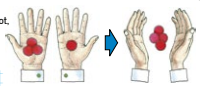


$$\begin{array}{r} 3 + 2 = 5 \\ 3 \text{ meg } 2 \text{ egyenlő } 5 \end{array}$$

Az összeadás jele: +

Játszd el, és írd le az összeadással!

Vegy az egyik kezembe 3 korongot, a másikba 1 korongot! Öntsd össze egy kupacba! Hány korong van a kupacban összesen?

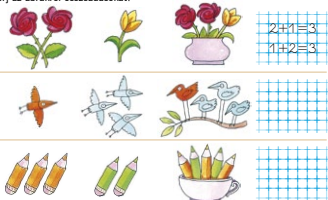


Mesélj a képekről! Írd le az összeadással!

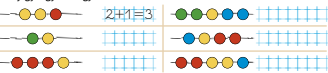


48

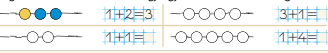
Írd az ábrákról összeadásokat!



Hány gyöngy van egy sorban? Írd le az összeadással!



Végezd el az összeadást! Színezd a gyöngyöket az összeadónak megfelelően!



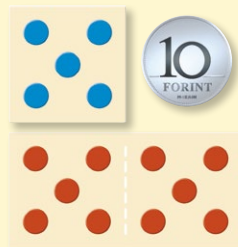
Figyeld meg, mit csinál a gép! Töltsd ki a táblázatot a szabály alapján!

	1	1	2	3	2	1	3	1	0
	2	1	0	2	3	4	0	3	4
	3	2							

49

A műveletek megismerése változatos tevékenységi formákkal történik.

A könyv kivágható tanulói mellékleteket tartalmaz.



Bontás

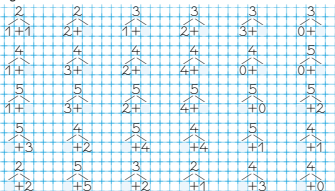
1 Rajzold a bontott alaknak megfelelően!



2 Írd bontásokat a rajzokról!

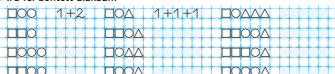


3 Egészítsd ki a bontásokat!

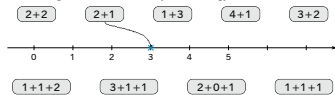


17

1 Írd fel bontott alakban!



2 Keresd meg a bontott alakok helyét a számgyenesen!



3 Tedd ki a megfelelő jelet! (<, >, =)

2	≠	1+1	4	1+2	5	3+1
3	=	3+0	3	2+2	2	0+2
4	>	2+2	4	2+1	4	2+0
3	1	1+1	2	0+1	1	2+0
2	1	1+0	1	1+0	3	4+1
3	1	1+3	5	1+4	5	3+2

4 Hasonlítsd össze a bontott alakokat! (<, >, =)

1+3	<	2+3	2+2	4+1	5+0	2+3
3+0	1	1+4	3+1	4+0	0+4	1+1
4+1	3	3+2	1+0	2+1	2+1	1+3
5+0	1	1+1	1+3	2+3	1+4	0+5
3+1	2	2+1	4+1	3+2	2+2	3+1
0+1	2	2+0	1+2	0+2	3+0	1+3
3+1	1	1+4	0+4	2+2	1+1	0+3

18

Lehetőséget biztosít az ismeretek begyakorlására.

A Számolófüzet

Tartalmával és küllemével is illeszkedik a tankönyvhöz. Segíti a jobb megértést, feladatai alkalmasak a mennyiségi és minőségi differenciálásra egyaránt.



MS-1716



MS-2781U

Sokszínű matematika 1. osztály

SOKSZÍNŰ MATEMATIKA 1. félév

MS-1711U (A, A4, 88 o., színes)

SOKSZÍNŰ MATEMATIKA 2. félév

MS-1712U (A, A4, 80 o., színes)

SZÁMOLÓFÜZET

MS-1713U (A, A4, 72 o.)

SZÁMVÁZOLÓ – előírt gyakorlófüzet

MS-1714U (A, A5, 32 o.)

TUDÁSSZINTMÉRŐ FELADATLAP A/B

MS-2781U (A4, 20 o.)

TANÍTÓI KÉZIKÖNYV

MS-1716 (B5, 64 o.), 820 Ft



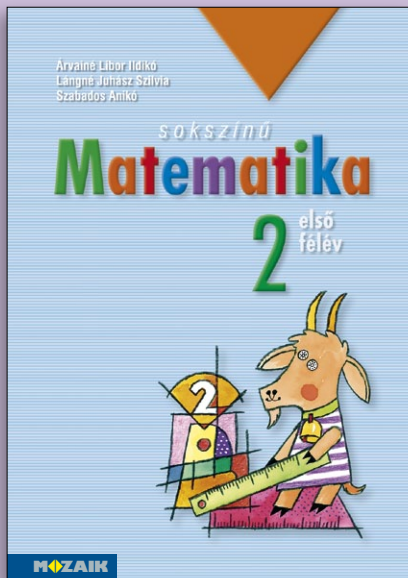
1 2

Módszertani változatosság

Az új műveletek bevezetése apró lépésekben, változatos tevékenységi formákkal, eszközökkel, módszerekkel történik.

A korábbi ismeretek rendszeres visszatérése a gyakorlófeladatokban a tudás elmélyítését szolgálja.

Rajzai kedvesek, humorosak, segítik a jobb megértést.



MS-1721, MS-1722

AZ IDŐ MÉRÉSE

ŐSZ **TÉL** **TAVASZ** **NYAR**

szepember (30 nap) október (31 nap) november (30 nap) december (31 nap)
 január (31 nap) február (28 nap) március (31 nap) április (30 nap)
 május (31 nap) június (30 nap) július (31 nap) augusztus (31 nap)

Húzd alá kékkel a naptári év első és utolsó hónapját! Kerekézz be pirossal a tavévi első és utolsó hónapját!

1 Számózással állítsd sorba a hónapokat! Színezd sárgára a 30, zöldre a 31 napos hónapokat! Melyik hónap marad ki? Mit tudsz róla?

november január március december
 június február augusztus május
 október július szeptember április

Egy év hónapból áll.

2 Potold a hiányzó dátumokat! Miről nevezetesk ezek az időpontok?

III. 15. március 15. V. 1. október 23.
 december 24. augusztus 20. I. 1.

A születésnapom: _____

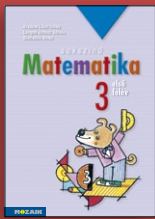
3 Színezz ki annyi négyzetet a megfelelő hónap fölött, ahányan abban a hónapban születtek az osztályból! Mondj igaz állításokat a grafikonról!

Ebben a hónapban születtek a legtöbbben: _____
 legkevésében: _____

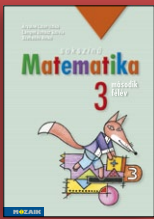
I. II. III. IV. V. VI. VII. VIII. IX. X. XI. XII

Játékos tapasztalatszerzés, a kreativitás és a pontos munka összhangja

Sokszínű matematika 3. osztály



MS-1731



MS-1732

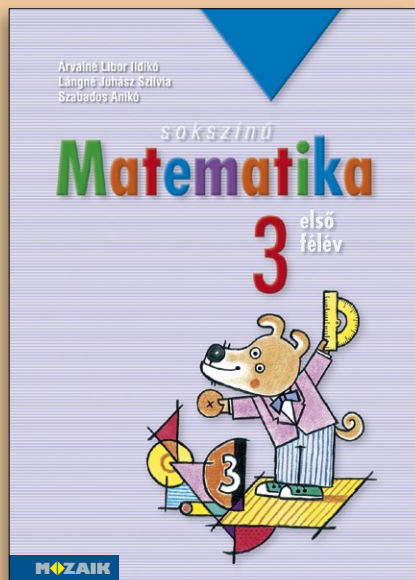


MS-1733



MS-2783

Hatékonyan segíti a tanítót a biztos számfogalom kialakításában az ezres számkörben. Nagy hangsúlyt fektet a számok helyi érték szerinti bontásának begyakorlására, valamint a műveletek értelmezésére tevékenységgel, ábrákkal, szöveggel.



MS-1731, MS-1732

A Számolófüzet

A hétköznapi életből vett példák megmutatják a valóság és a matematika kapcsolatát, fejlesztik a gyerekek problémafelismerő és -megoldó képességét.



MS-1743

A Számolófüzet más tankönyvekkel is használható.

Az idő

1 Hajtó idősebb, mint Bori, és Bori idősebb, mint Petra.
 a) Egyszerűzd ki az állítást a megfelelő szimbólummal, ha a két állítás közötti kapcsolat nem áll fenn!
 b) Kicsi vagy hamis? Jelöld \neq vagy $=$!
 Hajtó idősebb, mint Petra.
 Hajtó fiatalabb, mint Petra.
 Hajtó egykorú Petrusával.
 Petra a legfiatalabb!

2 a) Hány év telik el az adott időpontok között?
 1242-től 1800-ig: _____ év
 1526-tól 1848-ig: _____ év
 895-től 2000-ig: _____ év
 1901-től 2000-ig: _____ év
 b) Hány nap telik el az adott időpontok között?
 4. máj. 29. máj. 13. máj. 24. máj. 11.

3 A Péter című az ország különböző városainak térképét nézegette.
 a) Mennyi idő telik el, amikor a városok között (04.15. – 04.15.)
 Kőváros: _____ nap
 Buda: _____ nap
 Miskolc: _____ nap
 Pécs: _____ nap
 Kaposvár: _____ nap
 Sopron: _____ nap
 b) Írd le, milyen sorrendben látogatták meg a városokat!

Az idő

időpont	időpont	időpont	időpont
05.06. – 05.20.	06.25. – 06.18.	07.05. – 07.15.	05.25. – 05.18.
Komárom	Ménfőcsanak	Pécs	Sopron
04.15. – 05.07.	07.18. – 08.05.		

4 a) Írd be a táblázat megfelelő helyére, hogy a felsorolt városokban melyik nap tartottak az országos választásokat!

város	első nap	a városban ábrázolt idő	utolsó nap
Esztergom	08. 27.	3 hét	
Győr	09. 20.	10 nap	
Sopron	10. 02.	2 hét	
Kőszeg	10. 18.	1 hét 4 nap	

b) Számold ki az ország időpontjait!

az ország időpontja	az ország időpontja	az ország időpontja	az ország időpontja
04. 28.	04. 10. 36.	20. 54.	3. 6. 13 p.
08. 46.	6. 20. 42.	17. 22.	5. 6. 37 p.
11. 31.	6. 18. 29.	09. 37.	6. 6. 26 p.

5 Beülök meg, hogy mennyi idő alatt végzem el az alábbi tevékenységeket? Bejelöld a tevékenység típusát!

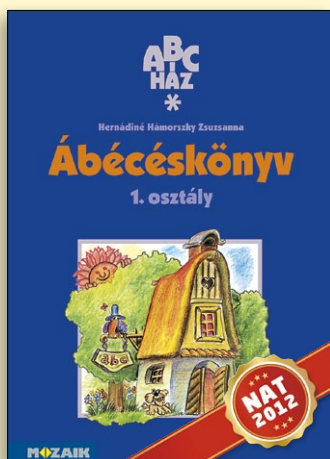
tevékenység	perc	mp	perc	mp
a reggel felkötés	perc	mp	perc	mp
a reggel elfoglalás	perc	mp	perc	mp
a reggel felkötés	perc	mp	perc	mp

6 Végezd el az alábbiakat!

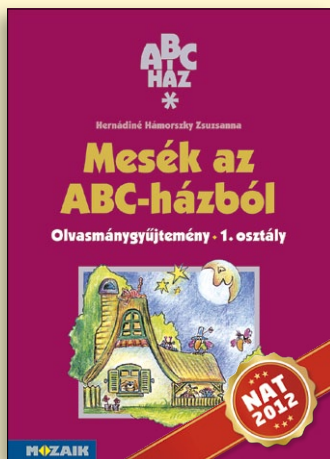
3 ó 15 p =	20 mp =	4 ó 12 mp =	mp
4 ó 40 p =	150 mp =	3 ó 40 mp =	mp
5 ó 10 p =	260 mp =	10 p =	8 mp =
12 ó 5 p =	452 mp =	mp =	9 ó 20 mp =

7 Mennyi ideig állt ki a hóember, napi a hét magyar ünnepeit?

a) Koldos János 1882. december 16-án született, és 1967. március 6-án halt meg.
 b) Barkóczy Béla 1881. március 25-én született, és 1945. szeptember 26-án halt meg.



MS-1100U



MS-1101U

A kiadványok minimális változtatással megfelelnek az új kerettanterv követelményeinek.

ABC-ház tankönyvcsalád

1., 2. osztály

Az ABC-ház tankönyvcsalád több mint egy évtizede szolgálja eredményesen az olvasástanítást. A kötetek megfelelnek a kompetenciaalapú oktatás szakmai elvárásainak. A helyesírtésre alapozott elemző-összetevő metódust követő tankönyv nem globálisan tanít, hanem a hangtanulástól fokozatosan jut el az értő olvasásig a betű, a szótag, a szó, a mondat és a szöveg tanulásán keresztül.

Nagy hangsúlyt fektet a szótagolásra, mely a helyesírás alapja; majd továbblép, és azonnal megteremti a lehetőséget a szavak, szó szerkezetek folyamatos olvasásához. A betűtanítás megfontolt, nyugodt időbeosztása elősegíti a tananyag elsajátítását, a tudás elmélyítését. A betűk tanítási sorrendje figyelembe veszi a diszlexiára hajlamos gyerekek problémáit, segít kiküszöbölni a súlyosabb esetek kialakulását.

Az írástanulás lényeges és egyedi eleme a nyomtatott nagybetűk írása. Ez közel áll a hétköznapi élethez, így a gyermekek igen hamar, pár héten belül sikerélményhez jutnak. Az írásmozgás-koordinációs problémákkal is könnyebben megküzdnek, és sokkal nagyobb kedvvel fognak az íráskészség magasabb szintjét igénylő írott betűk tanulásához.

Ábécéskönyv 1. osztály,

MS-1100U (D, A4, 136 o., színes), kötve

Mesék az ABC-házból – olvasmánygyűjtemény 1. osztály

MS-1101U (D, A4, 120 o., színes), kötve

Beszéd, olvasás, írás mf. 1. o. (I. félév)

MS-1500U (D, A4, 128 o.)

Beszéd, olvasás 1. osztály mf. (II. félév)

MS-1502U (D, A4, 96 o.)

Írásmunkafüzet 1. osztály (II. félév)

MS-1503U (D, A4, 56 o.)

H

h



HAL

1. HÓ HŐ HE ÓH O-HÓ
 HÍ HÁ HA AH HA-HA
 HŰ HÚ HÉ ÉH HI-HI

2.



HÁ-LÓ

HOL-LÓ

HAL-LÓ



3.

HAL
 HA-LAM
 HALL
 HAL-LOM

HŰL
 HŰ-LŐ
 HULL
 HUL-LÓ

HÁ-LA
 HÁ-LÁM
 HÁ-LÓ
 HÁ-LÓM

32

4. HA-LAM OL-LÓM AL-MÁM
 HÁ-LÓM HOL-LÓM ÁL-MOM

5. HŰ-LŐ HA-LAM



HUL-LÓ AL-MÁM

LOM-HA HOL-LÓM



6. HOL ÜL A HOL-LÓ?
 A-HOL A LÓ ÁLL?



HOL ÁLL A LÓ?

33

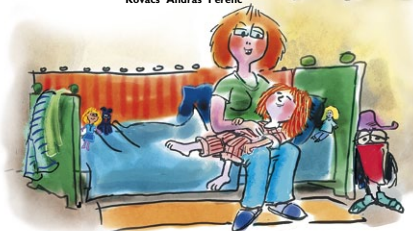
Altató

A játék mackók alszanak,
a polcon összeér fejük –
mindegyik szépet álmodik,
pedig csak kóc a belsejük...

Az egyik mézet küld neked,
a másik ámul fenn a fán,
a harmadik már oly szabad –
a légbé szippant tétován ...

A játék mackók álma mély,
oldalra billen kis fejük –
talán mind rólad álmodik...
Aludj, álmodj te is velük...

Kovács András Ferenc



22

Elcserélt világ

Alsunk, az ágyak mélye rejt,
már kályhafény se lobban,
s ablak mögött – ki sejténé a csejt –,
a tél mit készít titokban?

Ha majd az éjjel felpokol,
a reggel jön, s leváltja,
lesünk a nagy dunnák alól
az elcserélt világra.

Fehér kabát a kerteken,
hogy senki meg ne fázzon,
s ki hozta, eltűnt jeltelen,
sehöl egy árva lábnym.

Birtalan Ferenc



23

Mesék az ABC-házból 1. osztály

Írásgyakorló cserefüzetek

A kétkötetes írásgyakorló füzet hatékony segítséget nyújt a betűtanítás időszakában. A cserefüzeteket felváltva lehet használni, így lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanító folyamatosan ellenőrizhesse a tanulók munkáját, miközben az órai munka is zavartalanul folyhat. A füzetek felépítése is egyedi: az egyik oldalon az előírt betűk és szavak másolása, betűpótlás, tollbamondás kap helyet, a másik oldalon pedig változatos képességfejlesztő feladatok segítik a tanultak elmélyítését.

Kerek egy esztendő – olvasmánygyűjtemény 2. osztály

MS-1200K (D, A4, 168 o., színes), kötve 1435 Ft

Beszéd, olvasás munkafüzet 2. osztály, I., II. félév

MS-15051, MS-15052 (D, A4, 82 o., 68 o.), 850 Ft, 850 Ft

Írásmunkafüzet 2. osztály, álló írás / dőlt írás

MS-1506, MS-1507 (D, A4, 48 o.), 875 Ft, 875 Ft

Írásgyakorló cserefüzet 1. osztály (piros füzet / kék füzet)

MS-1490U, MS-1491U (D, A5, 64 o.)



MS-1200

A cserefüzetek
hatékony segítséget
nyújtanak a betűtanítás
időszakában. (D)



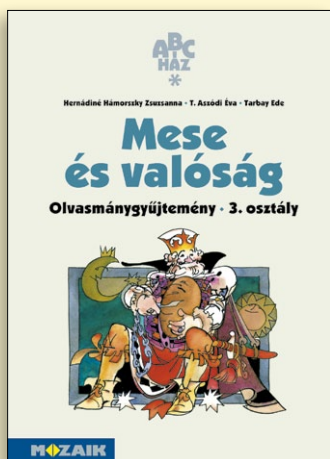
MS-1500U



MS-1490U



MS-1491U



MS-1300K



MS-1508

A 3., 4. osztályos köteteket
Deák Ferenc Munkácsy-
díjas grafikusművész színes
illusztrációi díszítik.

ABC-ház tankönyvcsalád

3., 4. osztály

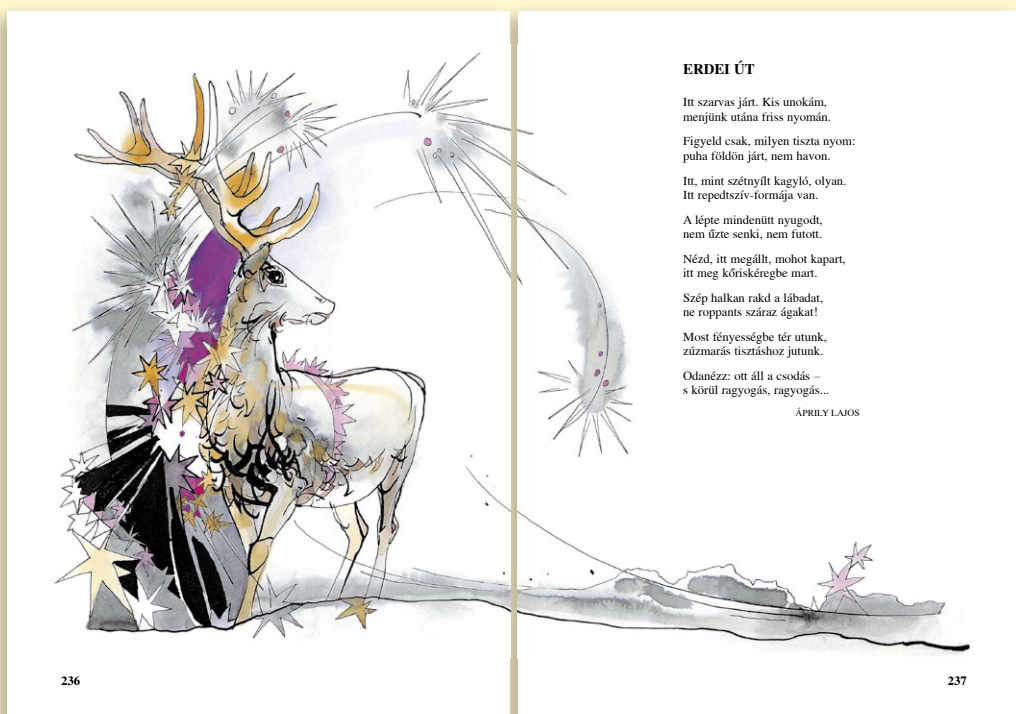
A tudatos és körültekintő szövegválogatásnak köszönhetően az ABC-ház tankönyvcsalád aktualizált tartalmú olvasmánygyűjteményei többet nyújtanak egy hagyományos olvasókönyvnél. A magyar és világirodalom kiemelkedő alkotásaiból választott versek, mesék, elbeszélések, valamint az ismeretterjesztő szövegek feldolgozása során szórakoztató, lebilincselő módon fejlesztik a kulcskompetenciákat. Hasznos és érdekes tudnivalókat közvetítenek a természetről, a tudomány világáról, az értékek tiszteltetéséről és védelmére nevelnek. A történeti tárgyú olvasmányok erősítik az állampolgári kompetenciát, az ismeretnyújtáson túl a nemzethez való érzelmi kötődés erősödését is elősegítve. A népköltészet alkotásain, a klasszikus és kortárs szerzők művein keresztül a diákok betekintést nyerhetnek az irodalom világába. A dramatizált népi játékok teret engednek a kreativitásnak, a szólások és közmondások bővítik a szókincset és színesítik a kifejezőkészséget, a találos kérdések önálló gondolkodásra készítetnek.

A NAT és a kerettanterv szakmai elvárásainak maximálisan eleget tevő tankönyvek a kompetenciaalapú oktatás minden kívánalmának megfelelnek.

Mese és valóság – olvasmánygyűjtemény 3. osztály
MS-1300K (D, B5, 288 o., színes), kötve 1415 Ft

Beszéd, olvasás, fogalmazás mf. 3. osztály, I. félév
MS-1508 (D, B5, 96 o.), 720 Ft

Beszéd, olvasás, fogalmazás mf. 3. osztály, II. félév
MS-1509 (D, B5, 96 o.), 720 Ft



236

237

ABC-ház olvasmánygyűjtemény 4. osztály

48-as zászló
Nemzetőr 1848-ból
Kossuth-szobor Szegeden
Rohamosó huszárok
Petőfi Sándor



PETŐFI A CSATATÉREN

...Ott essem el én,
A harc mezején...
PETŐFI SÁNDOR

Bem még Marosvásárhelyen megparancsolta a költőnek, hogy maradjon hátra; tudta, hogy mire vállalkozott. A költő a parancs ellenére indult a sereg után kocsin; se lóva, se fegyvere, még egyruhája sem volt. Amikor a csata kezdetén Bem megpillantja, haragosan rákiált, hogy térjen vissza azonnal legalább a tartalékhoz.

Azán a csatátér különböző pontjain látnák. Ahogy a csata, a csatátér is könnyen elképzelhető. Van egy széles, hosszú, buja növényzettel folyó völgy. Húzzunk bele hosszába egy folyót s egy ország-utat. Tegyük ezeket három lakott helyet egymástól szemmel is látható távolságra ebben a sorrendben: Segesvár, Fejéregyháza, Héjjasfalva. A soktornyú Segesvár a hegyre rakott középkori várával igen szép látvány messziről is. Az előtt áll föl az orosz sereg. A magyarok Fejéregyháza előtt foglalnak állást: baloldalt egy hegyvonulatra, jobboldalt a folyóra, a Nagy-Küküllőre támaszkodva. Délután öt óráig ez a színtér. Azután helyeződik a falu mögé, majd Fejéregyháza és Héjjasfalva közé.

Az oroszait Segesvár és Fejéregyháza közt csaknem nyílegyenes és egyszerű, Fejéregyháza után az út a hegyvonulat felé tart, és némi magasságba jutva megkanyarodik, nyilván azért, hogy az ott csörgedező forrást – az ősi ivó- és itatóhelyet – érinse. Rögzítsük meg elménkben ezt az ütemelődést, ezt a "kaptatót és ezt a forrást! A falutól körülbelül két kilométerre esik.

Az ütközet elején a költőt a falnak Segesvár felé nyíló végén, az országút mellett látnák. A legettű falu szélén egy süttökemencén áll, zsebkönyvébe jegyeztet. Fél óráig egy árokhíd karfáján könyökölt. Később a tüzerekhez ment, egy lecsapó ágyúgolyó porfellegbe takarta; kabátujjával hosszan törölgette két szeméből a szemetet.

Amikor az orosz támadás vad hurrája egyszerre három oldalról is fölházig, gondolataiba merülve a falu gyeppjénél áll, közel a kötözőhelyhez. A sebészteket ápoló orvos rémülten mutatja neki a jobb oldalon a két ezred zsidóit, akik alig ezer lépésre szétzórják a hasztalanul védekező maroknyi huszárúságot. „Potomság” – feleli a költő. Az orvos bal felé mutat. A balszárny is, az egész arconval menekül. Kiáltások hangzottak: be vagyunk kerítve! A költő balra pillantott: futott a vezérkar, maga a mérész kis öreg is; erre szó nélkül megfordult, és ő is futni kezdett.

Ami ezután következik: mint a megszakadt filmszalag ugráló, ferde képei a hőkentő fehér üresség előtt. Itt már a képeket is mutat annyit a valóságból, amennyit az utolsó szentantók rémülettel vibráló tekintete.

Valamicske remény a menekülésre az összeagyúzott falu és a dombok fölött kezdődő erdőbe nyílt, vagy oldalt a Fejéregyházára vezető út felé. De erre is, arra is csak a lovasok száma; a kozákok gyűrűje villámgyorsan zárult. Tébolyult vérengzés kezdődött; az oroszok Szekárjatyin és létszám bajtársuk eleste miatt nem ismerék *hadifoglyot. Aztán iszonyú embervadászat: a katonák az elesetteket kifosztatták.

Az orvos a dombról visszapillantva még látni vélte a költőt, amint az országúton fedetlen fővel, szétterjesztett ingujjakkal, lengő zubbonyában menekült. Aztán utolsóként ő is szem elől veszítette.

196

197

ABC-ház olvasmánygyűjtemény 4. osztály

Kitárulkozó világ – olvasmánygyűjtemény 4. osztály

MS-1400K (D, B5, 272 o., színes), 1415 Ft

Beszéd, olvasás, fogalmazás mf. 4. osztály, I. félév, II. félév

MS-1510, MS-1511 (D, B5, 96 o.), 720 Ft, 720 Ft

Tudásszintmérő – Magyar nyelv kisisk. 2., 3., 4. A/B

MS-2736A – MS-2739B (B5, 28–32 o.), 310–330 Ft

Szövegértés tudásszintmérő feladatlap 1., 2., 3., 4. A/B

MS-2732U – MS-2735 (B5, 32 o.), – Ft, 375 Ft, 360 Ft, 375 Ft

Versértelmezések – Tanítói kézikönyv

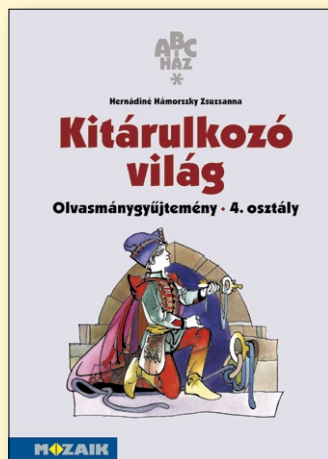
MS-2917, (B5, 144 o.), 1580 Ft

Szövegértelmezések – Tanítói kézikönyv

MS-2919, (B5, 160 o.), 1580 Ft

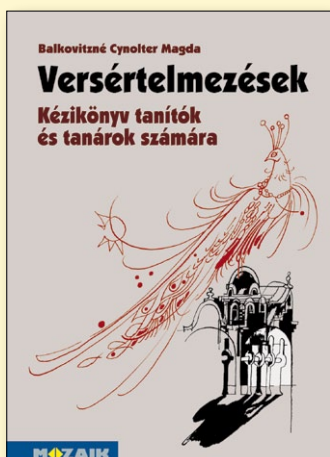
Tanítói kézikönyvek

A tankönyvekben szereplő versek és mesék eredményes feldolgozásához nyújt segítséget a két kézikönyv. Az elemzésekben kívül találhatóak bennük táblai vázlatok, szóbeli és írásbeli feladatok, módszertani tanácsok.



MS-1400K

A sorozathoz alkalmazhatók a Szövegértés és a Magyar nyelv tudásszintmérők.



MS-2917



MS-2919

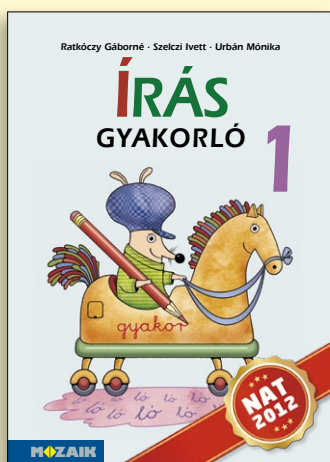


MS-1510



MS-1662U

A változatos feladatok segítik a különböző tanulási technikák megismerését.



MS-1661U

Gyakorló munkafüzetek

1. osztály

SZÖVEGÉRTÉS gyakorló

A munkafüzet a betűtanulás időszaka után az egyszerű szövegek olvasásához, a szövegértés műveleteinek elsajátításához kínál feladatsorokat. A változatos szövegtípusok témaválasztása kapcsolódik a gyerekek mindennapjaihoz, épít az egyéni tapasztalatokra. A szövegek eleinte szótagolva jelennek meg, a szövegméret mindvégig segíti az olvasást. A szövegekhez változatos feladatsorok kapcsolódnak. A munkafüzet differenciált munkavégzésre, valamint önálló feladatmegoldásra egyaránt jól használható.

ÍRÁS gyakorló

A munkafüzet elsődleges célja a nagybetűk helyes alakításának, kapcsolásának gyakorlása, a biztos írás kialakítása. A pontos betűismeret elsajátítására változatos feladatsorok kínálnak lehetőséget. Megjelenik az írásgyakorlás mind-egyik módzata:

- másolás írott és nyomtatott alakról,
- tollbamondási változatok,
- emlékezet utáni írás.

A helyesírási készség fejlesztését a feladatokon túl szó-és mondatjegyzék is segíti. Rejtvények, találos kérdések, játékos feladatok teszik a gyermekek számára élvezetessé a gyakorlást.

A munkafüzet fegyelmezett, esztétikus írásmunka készítésére neveli a tanulókat.

A munkafüzet a tanórai differenciálás és az önálló tanulás kiváló taneszköze.

Órarend

Idő	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra	matematika	matematika	matematika	matematika	matematika
2. óra	magyar	magyar	magyar	angol	testnevelés
3. óra	magyar	magyar	magyar	magyar	magyar
4. óra	testnevelés	rajz	technika	környezet	éneke
5. óra		testnevelés			
14.00-15.00	kosárlabdás		kosárlabdás	kosárlabdás	
15.00-16.00		sakk-szakör			

1. Regő órarendjét látod a fenti képen. Írd le, hogy milyen órái vannak csütörtökön!

2. Válaszolj a kérdésekre!

Melyik idegen nyelvet tanulja Regő? _____

Melyik napon van öt órája? _____

Hány matematikaórája van egy héten?

46

Milyen órája van kedden a negyedik órában? _____

Milyen délutáni elfoglaltsága van hetente háromszor?

3. Számozással állítsd helyes időrendbe a pénteki nap óráit!

magyar testnevelés matematika éneke

4. Keretезд be, milyen szakkörre jár Regő!

sakk kézműves tollaslabda matematika szöveg ugrókötél

5. Mit sportol Regő? Tegyel x-et a megfelelő képbe!



6. Készíts rajzos órarendet! Milyen rajzzal (képpel) jelölnéd az egyes tantárgyakat?

olvasás írás testnevelés

éneke matematika környezet

rajz technika

47

B

1. Számlold meg, hogy hányszor szerepelnek a megadott betűk a betűárcsban! Írd a számokat a keretekbe!

2. Mi a szabály? Folytasd a megkezdett sort!

H B H

3. Másold le a települések nevét!

Budapest
Békes
Bakonybél
Békéscsaba
Bicske

Budaörs
Bátaszék
Baja

38

4. a) Pótold a hiányzó kezdőbetűket: *ü/B* Írd le a lányneveket!

...álint, ...ab, ...ianka, ...éla, ...ot, ...ogjárka

b) Pótold a hiányzó kezdőbetűket! Írd le a fiúneveket!

...ron, ...uli, ...lóra, ...ula, ...dön, ...oltán

5. Egészítsd ki a szavakat! Írj a lánynével egy mondatot!

39

ÍRÁS gyakorló 1. osztály

ÍRÁS gyakorló

A kötet az írástanulási folyamatában a kisbetűs írásának elsajátítása utáni időszakban nyújt segítséget a gyermekeknek. A változatos feladattípusok lehetőséget biztosítanak az írott nagybetűs gyakorlására, segítik a tulajdonnevek írására vonatkozó nyelvtani ismeretek megalapozását is. A kötet használható egyéni, differenciált és kooperatív foglalkoztatásra is.

MATEMATIKA gyakorló

A munkafüzet a tananyag elsajátításához nyújt bőséges gyakorlási lehetőséget. A biztos számfogalom kialakítása, a számolási készség, valamint a pontos műveletvégzés elsajátítása a gyerekek számára jól ismert feladattípusokkal valósul meg. A feladatsorok témaválasztása igazodik a gyermekek mindennapi tapasztalataihoz, élményeihez.

ÍRÁS gyakorló 1. osztály

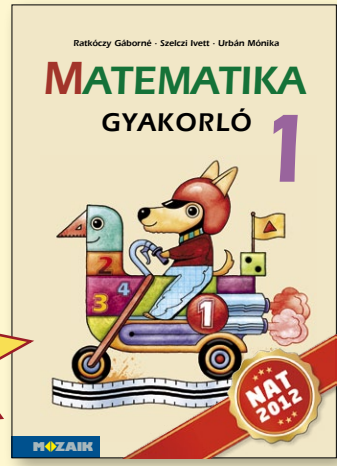
MS-1661U (D, C5, 56 o., színes)

SZÖVEGÉRTÉS gyakorló 1. osztály

MS-1662U (D, C5, 56 o., színes)

MATEMATIKA gyakorló 1. osztály

MS-1663U (D, A4, 72 o., színes)



MS-1663U

SZÁMFOGALOM 0-5-IG

1. Számláld meg, melyik játékból mennyit látsz a képen! Színezz! Írd le számjeggyel!

2. Hány lufi van a képen? Írd a kép alá!

3. Pótold a hiányzó számokat!

4. Írd be a hiányzó számszomszédokat!

10

1. Írd be a számokat, és tedd ki a jeleket (>, <, =)!

2. Pótold a hiányzó rajzokat, számokat, jeleket (>, <, =)!

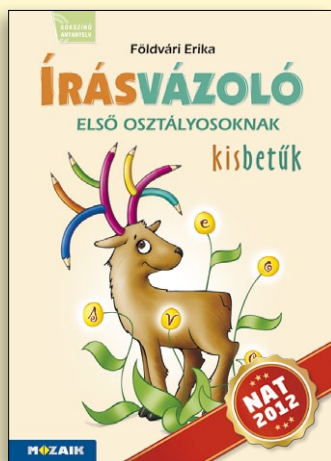
3. Tedd ki a megfelelő jelet (>, <, =)!

4	2	5	0	2	4	3	4	5	3	3	5
3	3	1	3	5	5	1	0	2	2	5	1

4. Melyik több? Mennyivel?

11

MATEMATIKA gyakorló 1. osztály



MS-1651U

Vidám, motiváló
illusztrációk, jól érthetően
jelölt vonalvezetés.



MS-1652U

Írásvázoló első osztályosoknak

Az iskolába kerülő gyermek már képes az irányított vonalvezetésre, az íróeszközök használatára. A kézmozgás fejlesztése, az írásmozgás kialakítása az első évfolyamon történik.

Az íráskészség elsajátítása aprólékos, hosszan tartó folyamat.

A munkafüzet feladatai ezt a tevékenységet segítik a gyermekek számára élvezetes módon.

A betűelemek, majd a betűk írását nagyméretű ábrákon, a vonalvezetés irányának jelölésével gyakorolhatják a diákok. Ezt követi a betűk, betűkapcsolatok és szavak írása fokozatosan csökkenő betűméretben.

A begyakorlás adott minta átírásával és másolással történik.

A betűk arányainak felismerése a betűelemek és a betűk négyzetrácsban történő elhelyezésével válik érzékletessé.

A tanulók munkáját a kedves illusztrációk teszik igazán élményszerűvé.

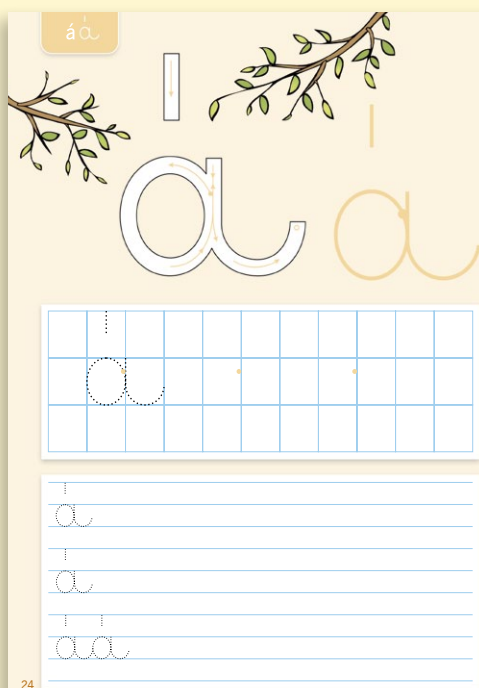
A mintaszavak megfelelnek az első osztályosok aktív szókincsének, emellett alkalmasak a szókincsfejlesztésre.

Az oldaltervezés a gyerekeket pontos, esztétikus írásmunkák készítésére neveli.

A betűtanítás sorrendje az **Ábécés olvasókönyv 1. betűsorrendjének megfelelően módosult.**

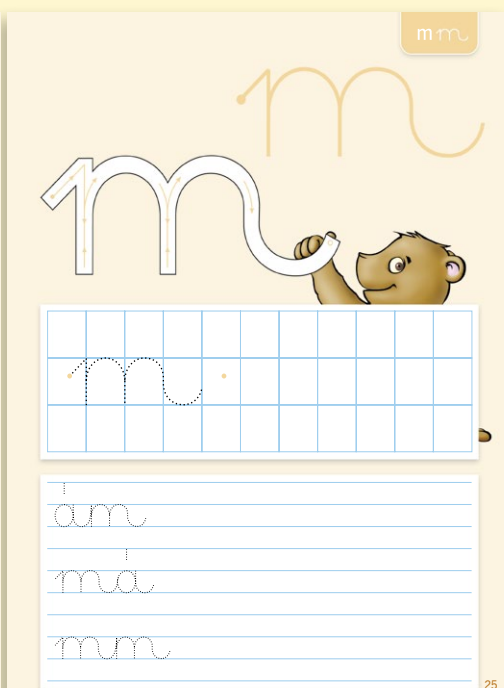
Írásvázoló első osztályosoknak, kisbetűk
MS-1651U (D, C5, 64 o., színes)

Írásvázoló első osztályosoknak, nagybetűk
MS-1652U (D, C5, 40 o., színes)



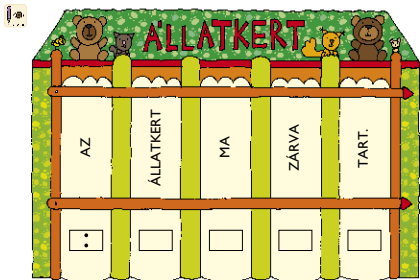
24

Írásvázoló első osztályosoknak, kisbetűk

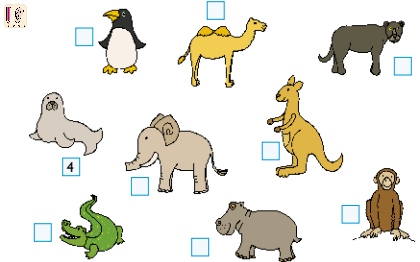


25

13. Hány betű? Jelöld!

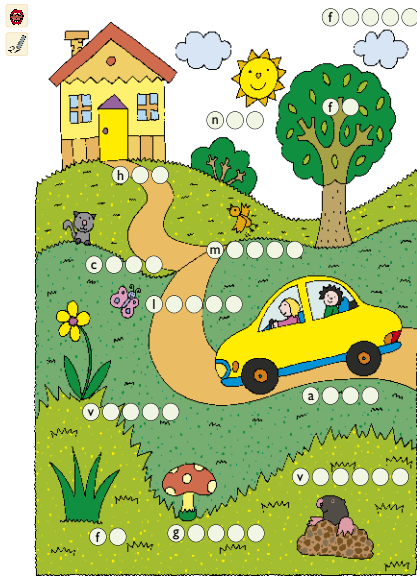


14. Hány hang? Jelöld!



12

15. Hangoztasd! Írd le!



13

Nyelvtanoda munkafüzet 1. osztály

Nyelvtanoda 1., 2. osztály Munkafüzetek az anyanyelvi kompetencia fejlesztésére

Az 1. és 2. osztályosok számára készült munkafüzetek az anyanyelvi alapkészségek játékos gyakoroltatásával vezetik be a kisdíjakokat a nyelvtani és az irodalmi ismeretek világába.

A változatos témák, feladatok fejlesztik a figyelmet, az emlékezetet és a fantáziát.

A színes és színezésre lehetőséget adó rajzok fenntartják a tanulók érdeklődését, kreativitásra ösztönöznek. A kedves állatszereplők, az érdekes irodalmi szövegek hangulatossá, élményszerűvé teszik a tanulást.

A munkafüzetek lehetőséget biztosítanak a differenciált, az egyéni és a kooperatív munkára is.

A kiadványok bármely hagyományos anyanyelvi tankönyvhöz használhatóak a tanórákon, a napköziben vagy otthon is. Segítségükkel a gyerekek gyakorolhatják, kiegészíthetik az anyanyelvi órákon tanultakat.

**Ötletgazdag, szórakoztató feladatok
a jelfelismeréstől a szövegértés fejlesztéséig.**

**Szép, igényes versek, meserészletek
az irodalmi ízlés formálásáért.**

Nyelvtanoda 1. osztály

MS-1535U (D, A4, 72 o., színes)

Nyelvtanoda 2. osztály

MS-1536 (D, A4, 72 o., színes), 945 Ft



MS-1535U

**Vidám, figyelemfelkeltő
illusztrációk, rejtvények,
fejtörők.**



MS-1536

Magyar nyelv kisiskolásoknak 1–4. osztály



MS-2500U, MS-2505U



MS-2601, 2506



MS-2602, 2507



MS-2603, 2508



MS-2505U

Segítség az önálló ismeretszerzési képesség fejlesztéséhez.

A kötetek bármilyen olvasástanítási módszer mellett alkalmazhatók.

Magyar nyelvi gyakorló kisiskolásoknak

Könyvsorozatunkat az új kerettanterv követelményeinek megfelelően felmenő rendszerben dolgozzuk át. Az érdekes, olykor játékos kérdések és feladatok segítséget nyújtanak az új ismeretek megértéséhez, rendszerezéséhez, rögzítéséhez és gyakorlásához. A problémák felismerésére és a következmények mérlegelésére ösztönöznek, mintákat adnak a problémahelyzetek, nyitott kérdések hatékony elemzésére, valamint a megoldási módok megtervezésére. A különböző feladattípusok lehetőséget kínálnak az egyéni munka mellett a páros, ill. a kooperatív tevékenykedtetésre is, valamint biztosítják a kulcskompetenciák fejlesztését. A kiemelkedő képességű és a lassabban haladó kisgyerekek is sikerélményhez juthatnak a változó nehézségi fokú feladatok megoldásával.

Magyar nyelvi gyakorló kisiskolásoknak 1. o. – Feladatgyűjt.

MS-2500U (D, A4, 40 o., színes)

Magyar nyelvi gyakorló kisiskolásoknak 1. osztály

MS-2505U (D, A4, 80 o., színes)

Hangok keresése kép segítségével

4. Mit látsz a képeken? Mondd ki a nevét!

a) Tapsold el a képek szavait! Jelöld a szótagokat, és rajzold be a hangkarakákat! Színezd az **o** hang helyét zöldre, az **ó** hangét pedig pirosra!



b) Tapsold el a képek szavait! Jelöld a szótagokat, és rajzold be a hangkarakákat! Színezd az **ö** hang helyét zöldre, az **ó** hangét pedig pirosra!



c) Tapsold el a képek szavait! Jelöld a szótagokat, és rajzold be a hangkarakákat! Színezd az **u** hang helyét zöldre, az **ú** hangét pedig pirosra!



5. Mit látsz a képeken? Mondd ki a nevét!

Tapsold el a fenti képek szavait! Jelöld a szótagokat, és rajzold be a hangkarakákat! Színezd a **z** hang helyét kékre, a **sz** hangét pirosra, a **zs** hangét pedig zöldre!



Magyar nyelvi gyakorló kisiskolásoknak 1. osztály

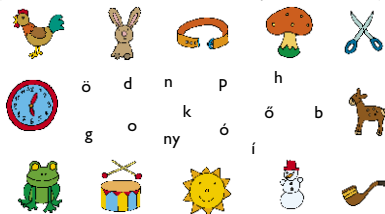
A HANGOK ÉS A BETŰK

Hang – betű keresése

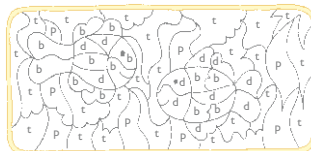
1. Figyeld meg a képeket! Mikor hang, mikor betű? Indokold!



2. Milyen hangokat hallasz a szavak elején? Kösd a képeket a kezdőhangot jelölő betűkhöz! Karikázd be azt a betűt, amelyhez nem tartozik rajz!



3. Színezz!
b = piros
d = sárga
p = zöld
t = kék



Magyar nyelv kisiskolásoknak

A tankönyvsorozat a kisiskolások számára érdekes tartalommal, érthető nyelvezettel mutatja be az alsó tagozatos magyar nyelvi ismereteket.

A különböző stílusú szövegekhez kapcsolódó kérdések fokozatosan vezetnek rá a diákokat a szabályok és összefüggések felfedezésére, önálló gondolkodásra, véleményalkotásra készítetnek, ezáltal lehetőséget teremtenek a kulcskompetenciák fejlesztésére.

A kérdések és feladatok mozgósítják a tanulók élettapasztalatait, segítséget adnak az iskolában tanultak életszerű helyzetekben történő alkalmazására.

A hatékony tanulást a jól tagolt, áttekinthető fejezetek, az összefoglalások és rendszerező táblázatok, valamint a gyermekközeli illusztrációk segítik. A tankönyvek alkalmasak önálló, páros és kooperatív foglalkoztatásra is.

Magyar nyelv kisiskolásoknak 2–4. osztály

MS-2601 – MS-2603 (D, A4, 88–96 o., színes), 995–1035 Ft

Magyar nyelvi gyakorló kisiskolásoknak 2. osztály

MS-2506 (D, A4, 96 o., színes), 995 Ft

Magyar nyelvi gyakorló kisiskolásoknak 3. osztály

MS-2507 (D, A4, 96 o., színes), 1035 Ft

Magyar nyelvi gyakorló kisiskolásoknak 4. osztály

MS-2508 (D, A4, 96 o., színes), 1035 Ft

Tudásszintmérő – Magyar nyelv kisiskolásoknak 2. A, B

MS-2736A, MS-2736B (B5, 32 o.), 310 Ft, 310 Ft

Tudásszintmérő – Magyar nyelv kisiskolásoknak 3. A, B

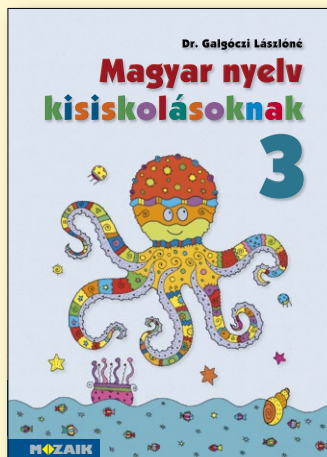
MS-2738A, MS-2738B (B5, 28 o.), 330 Ft, 330 Ft

Tudásszintmérő – Magyar nyelv kisiskolásoknak 4. A, B

MS-2739A, MS-2739B (B5, 28 o.), 330 Ft, 330 Ft

Tanmenetjavaslat – Anyanyelv 1–4. osztály

→ www.tanmenet.hu



MS-2601

A különböző feladattípusok lehetőséget kínálnak az egyéni munka mellett a páros, illetve a kooperatív tevékenykedtetésre.

Tudásszintmérő feladatlapon az elsajátított ismeretek ellenőrzéséhez.



MS-2736A



MS-2738A

Az íge

Cselekvés, történetés

1. a) Olvasd el a verset!

Ring a bokor, ring az ág,
Ring a kedves kisvirág.
Susog a zöld levele,
Hintázzák a szél vele.

Kipótolja estére,
Muzsikál majd kedvére.
Sírva-ívva muzsikál,
Vacsorit majd holl talál!

(Felső Bogár Erzsébet: Ring a bokor)

Rígo a fán fenn fűtyül,
Tücsök fű közt hegedül.
A szünnyog ezt sajnálja:
Mekkor Nap nem barátság.



b) Húzd alá, majd írd le a vers igéit! (Az ismétlődő szavakat csak egyszer írd le!)

Cselekvést fejez ki

Történetés fejez ki

2. a) Egészítsd ki az alábbi mondatokat a listában szereplő igékkel!

főz, bicegett le, kizöldell, labdázna,
kinyitja, befagy, elesett, megizzad,
megütötte, kinyílik

A tó vize télen _____

Peti _____ a jégen.

_____ a térdét. Fájós lábával

_____ a jégpályáról.

Tavasszal _____ az ibolya,

a fű _____ Gyerekek

_____ a réten.



b) Mit fejeznek ki az igék a fenti mondatokban? Beszéljétek meg!



56

3. a) Olvasd el a verset, majd a vers és a rajz alapján mondd el, hogy miről szól!

Szőköl a búza,
feje fölőre húzza,
le, le, learrajuk,
kévébe kapjuk,
kepe! sorba rakjuk,
szekéren behordjuk,
asztagba* tornyoljuk.
Csapfőgép
kveti,
gőzmalom
megőríti.
Porzik a liszt,
mint a hó,
abból süt a
friss cipő.



*Füge: fröccsen; gabonakévéből rakott kerésszel

*Asztag: megátalmozott rakott gabonakéve

b) Húzd alá, majd írd le a vers igéit helyesírásuk szerint csoportosítva!

Kiejtés szerint írjuk

A kiejtéstől eltérően írjuk
(a szóelemzés segít az írásban)

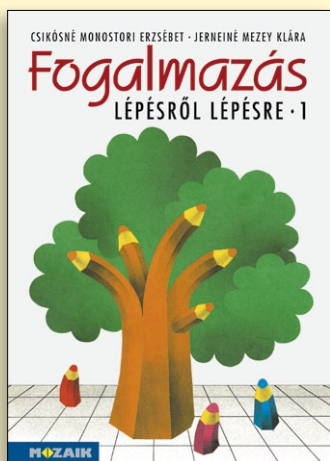
c) A kiejtéstől eltérő helyesírású igékben álló vonallal válaszd le a szótót, vagyis az igétőt!

4. Húzd alá az alábbi szavak közül az igéket! Írd be őket a halmaz megfelelő részeibe! hullik, szállnak, meggy, tol, szellőzött, megy, szelem, toll, fröccsen, bántja, hív, bástya, szó

Hosszú magánhangzó van benne		IGÉ	
Hosszú mássalhangzó van benne			



57



MS-2519



MS-2520

A munkafüzetek gazdag szóanyagot kínálnak. A szövegek és feladatok az élővilág szeretetére, megbecsülésére, aktív környezetvédelemre nevelnek. (↓)

Fogalmazás lépésről lépésre 1-2.

A munkafüzetek lépésről lépésre tanítják meg a legfontosabb fogalmazási ismereteket a 8–12 éves korosztály számára. Az érdekes feladatsorok játszva készítetik a diákokat a tartalmi, szerkezeti, stilisztikai, műfaji ismeretek elsajátítására. A feladatok fokozatosan nehezednek az egyszerűbb mondatszerkesztéstől a bonyolultabb szövegalkotásig. A sok kedves rajz igyekszik ötletet adni és kedvet ébreszteni a munkához. Fogalmazási készségük fejlődését a diákok is lemérhetik a munkafüzetek végén található önellenőrzési szempontok segítségével. A szépirodalmi példaszövegek és a gyakori könyvajánlások felkeltik a gyerekek olvasási kedvét.

Fogalmazás lépésről lépésre 1. (3–4. o.)
MS-2519 (A4, 84 o.), 880 Ft

Fogalmazás lépésről lépésre 2. (4–6. o.)
MS-2520 (A4, 112 o.), 880 Ft

Meséről mesére – Mf. a szövegértés fejlesztésére 3–5. osztály
MS-2511 (A4, 64 o.), 940 Ft

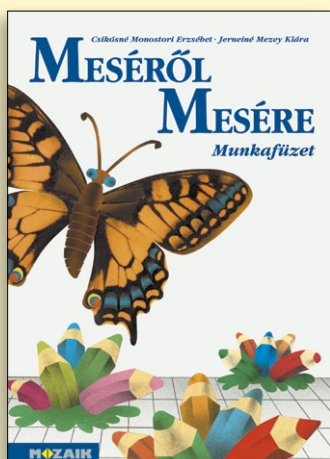
Szövegtanoda – Fogalmazás feladatgyűjtemény 2. osztály
MS-1530 (A4, 64 o.), 860 Ft

Szövegtanoda – Fogalmazás feladatgyűjtemény 3. osztály
MS-1531 (A4, 80 o.), 860 Ft

Szövegtanoda – Fogalmazás feladatgyűjtemény 4. osztály
MS-1532 (A4, 112 o.), 990 Ft

Szövegtanoda 2., 3., 4. osztály

A három feladatgyűjtemény a *Fogalmazás lépésről lépésre* című munkatankönyvekhez kapcsolódik, de önmagukban is jól használhatók a fogalmazási készség fejlesztéséhez. Az írásbeli szövegalkotás előkészítése és megalapozása a beszédfejlesztéssel kezdődik, amely azonban az írásbeli feladatok belépése után is folytatódik, s a kétféle kifejezési forma fejlesztése párhuzamosan történik. A munkafüzetek gazdag szóanyagot kínálnak, változatos és sokféle kontextusban kell használniuk a diákoknak a szinonimákat. A szövegalkotás tanítása mellett más feladatokat is megvalósítanak a szerzők: rendszeres a lexikonhasználatra vonatkozó feladat, az irodalmi szövegek után könyvajánlás is szerepel.



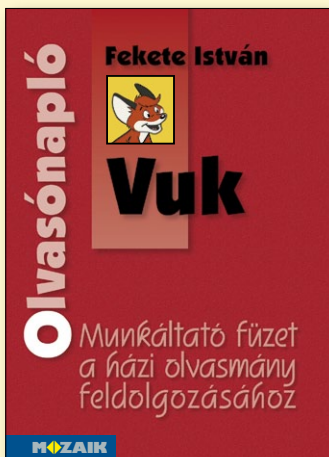
MS-2511



MS-1530



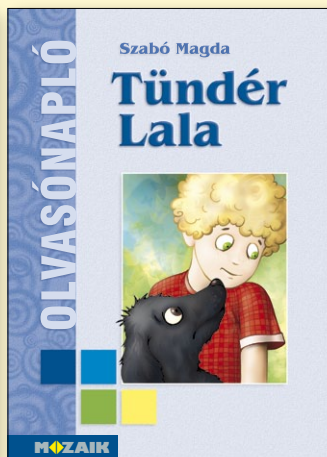
MS-2546



MS-1463



MS-1461



MS-1465

Szövegértés feladatgyűjtemény

A tankönyvlistán szereplő *Szövegértés* feladatgyűjtemény a 3. és 4. évfolyamon tanuló diákok számára a tantárgyi tanulásra való felkészülést teszi lehetővé. Bármely tankönyvcsaládnak kapcsolható. Azok anyagát a kötet feladatsorai kiegészítik, megerősítik. Számos olyan feladattípust tartalmaz, amely nem elterjedt az alsó tagozatos munkafüzetekben. A feladatok felépítése fokozatos: először egyszerű utasításokat kell követniük a diákoknak, majd játékszabályok, végül kissé bonyolultabb fizikai törvények-kísérletek megértésére nyílik lehetőségük.

Szövegértés feladatgyűjtemény 3. és 4. osztályosoknak
MS-2547 (D, A4, 96 o., színes), 1135 Ft

Mentsük meg Szederkét! – Fogalmazás mf. 3–4. osztály
MS-2546 (A4, 128 o.), 960 Ft

Olvasónaplók (B5, 40–48 o.), 560–635 Ft

MS-1460 **Micimackó** MS-1463 **Vuk**

MS-1461 **A kis herceg** MS-1464 **Kinckereső kisködmön**

MS-1462 **A két Lotti** MS-1465 **Tündér Lala**



MS-2547

Kerettantervi jóváhagyással rendelkező feladatgyűjteményünk a tantárgyi tanulást készíti elő.



Az első ember a Holdon

A vágy, hogy a Hold titkait megfejtsük, talán egyidős az emberiséggel. Ezt a vágyat váltotta valóra az **Apollo-11 expedíció**.

Erhető módon önműt érdeklődés előzte meg az első holdutazást. Az indulást a helyszínen egyenlítő, a televízió képernyőjén pedig több százezres ember nézte végig. A televízió közvetítette a további történéseket is.

A Hold felé vezető út különösebb események nélkül zajlott. A Sas nevű holdkomp felvezetésén az amerikai Neil Armstronggal (nál amstrong) és Edwin Aldrinmal **1969. június 20-án** a Hold felszínén, a **Nyugalom Trugere** elnevezésű síkságon leszállt.

A talajjárás után rögtön hozzáláttak a felszínre lépés előkészítéséhez. **Neil Armstrong**, az expedíció parancsnoka a történelemben elsőként lépett idegen égitest talajára, ezekkel a szavakkal: „Kis lépés egy embernek, de hatalmas ugrás az emberiség számára”.

(Galambos Tibor: *Embernek a világűrben*.)

1. Kérdezz a szöveg lényeges adataira!

2. Válaszolj a kérdésekre!

Mennyi idő telt el az első holdralépés óta?

Milyen nemzetiségű volt a parancsnok?

A világ hogyan szerzett értesítést az eseményről?

3. Fogalmazd meg, mit jelent Neil Armstrong mondata!

4. Ki az első magyar űrhajós?

5. Tudod-e, mit nevezünk ezüsthidrának?

48



Mi a villám?

Hogy valójában mi a villám, azt az emberek akkor érték meg, amikor felfedezték az elektromosságot. Azt tapasztalták ugyanis, hogy árammal töltött vezetékek között a villámhoz hasonló, csak perncse sokkal kisebb szikrák pattantak ki.

Az elektromosságot nemcsak a villanydórt vezet, hanem a víz, a felhő, sőt néha a levegő is. Áram is keletkezhet a levegőben, a zivatarfelhő kialakulása közben. A villámok ennek a roppant nagy erejű elektromosságnak a szikrái. A mennydörgés pedig a szikrák kísérő hangjelensége.

A villámok zóna a felhőkből a földre vág. Ha gyűlékony anyagot – például egy házat vagy fát – ér, azt lángra lobbantja. Ezért zivatar esetén soha ne állj fa alá! A házakat villámhárítóval védik e pusztító természeti csapástól. A fémrúd magához vonzza a villámban szüklülő elektromosságot, és a dróton keresztül egyenesen a földre vezeti. Így a házat nem éri kár.

(Berkes Péter – Réber László: *Villámhárító udjárán*.)

1. Igaz vagy hamis az állítás? Jelöld!

- A villám elektromos szikra.
- A villámcsapás nem veszélyes.
- A villámcsapás olyan, mint az áramütés.
- A házakra villámhárítókat szerelnek.
- A villámhárító az áramot a falba vezeti.
- Zivatar idején nem szabad magas fák alá állni!

2. Válaszolj a kérdésekre!

Mi a villámhárító?

Hogyan működik?

Miért veszélyes a villámcsapás?

3. Fogalmazd meg saját szavaiddal, mit tudtal meg a szövegből!

49



MS-1520U



MS-1521



MS-1522

A munkafüzetek
bármely hagyományos
anyanyelvi tankönyvhöz
kapcsolhatók.

Írjunk szépen, helyesen Sünivel! 1-4. osztály

A munkafüzetek az alsó tagozat négy osztályának előírt nyelvi, helyesírási és írásképi tananyagát dolgozzák fel évfolyamonként egy-egy kötetben. Céljuk elsősorban a helyesírási készség fejlesztése, s ezen keresztül a nyelvtani ismeretek gyakoroltatása. Az állatokról szóló vidám mesék, versek, ismeretterjesztő szövegek, találós kérdések olvasásra serkentik a kisdiajakokat. Az íráskészséget fejleszti a helyesírási gyakorlatok mellett a másolás, a tollbamondás és az emlékezetből írás.



MS-1523

Írjunk szépen, helyesen Sünivel! 1. osztály
MS-1520U (D, A4, 80 o., színes)

Írjunk szépen, helyesen Sünivel! 2. osztály
MS-1521 (D, A4, 72 o., színes), 945 Ft

Írjunk szépen, helyesen Sünivel! 3. osztály
MS-1522 (D, A4, 104 o., színes), 975 Ft

Írjunk szépen, helyesen Sünivel! 4. osztály
MS-1523 (D, A4, 96 o., színes), 975 Ft

A j a szavakban

Rófiék bevásárolnak az élelmiszerboltban. Rófi tejtermékeket is tesz a bevásárlókocsiba, mert igyekszik egészségesen táplálkozni.



m 1. Másold le a képről a tejtermékek nevét!

i 2. Hány testrészt bújít ide? Álló egyenessel válaszd el a szavakat, és másold le őket!

tejszínhab juhtúró juj

20

3. Másold le a szavakat csoportosítva!

kisbék, osztály, fű, olyan, víz
olaj, eskely, golyó, tej, jón
haj, amely, mely, hajo, hely
nyúlka, sajt, tej, vaj, hű

m

j

ly

4. Melyik állathoz melyik név illik? Írd a rajzok alá az állatok nevét!

bagoly majom papagáj harkály

m

m



21

Varázsképek

Játékos gyakorló munkafüzet szorzás és osztás 2-3. osztály

A munkafüzetek a szorzás és osztás játékos, élvezetes gyakorlására nyújtanak kiváló lehetőséget. A gyerekek számára öröm a műveletek elvégzése, hiszen a munkájuk eredményeképpen érdekes rajzok alakulnak ki. Nem jelent monotonitást a feladatok gyakori ismétlődése, mert ezek mindegyike egy-egy új kihívás.

A munkafüzetek pontosságra, kitartásra is nevelnek, hiszen apró, pontos lépések egymásutánisága vezet csak egy-egy teljes ábra, rajz kialakulásához.

A feladatok a matematikai készségeket több szempontból is fejlesztik. A matematikai kifejezések pontos használatára szoktatják a diákokat. A megfelelő színezéshez nélkülözhetetlen a tájékozódási képesség, valamint jól előkészíthető a koordináta-rendszer alapfokú ismerete.

A folyamatos önellenőrzés kialakítása is megvalósul azzal, hogy az utolsó oldalakon megjelölt helyes megoldásokkal összevethetők az egyedi megoldások. A szorzó- és bennfoglalótáblák megismerése után a munkafüzetek a tanítási órákon, a napközis foglalkozásokon és az egyéni gyakorlás során egyaránt jól használhatók.

A gyakorló munkafüzetek a második és harmadikos tankönyvek mellé kitűnő választások kiegészítőnek.

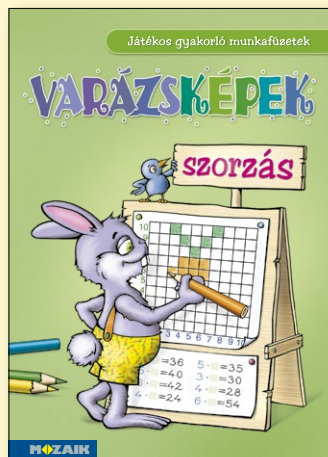
VARÁZSKÉPEK

Játékos gyakorló munkafüzet – szorzás 2-3. osztály

MS-1551 (D, A4, 32 o., színes), 610 Ft

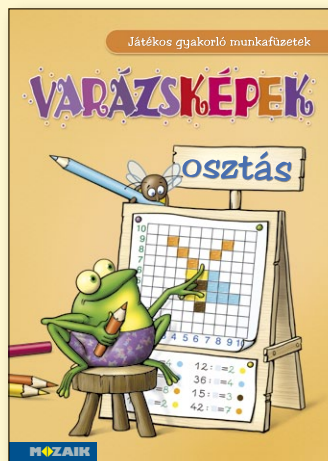
Játékos gyakorló munkafüzet – osztás 2-3. osztály

MS-1552 (D, A4, 32 o., színes), 610 Ft



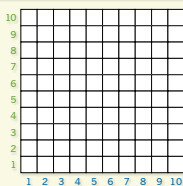
MS-1551

A sorozat kötetei a műveletvégzés gyakorlásához nyújtanak játékos segítséget.



MS-1552

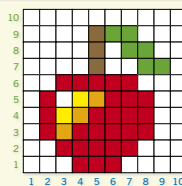
12. varázskép



3 · 2 = 6	8 · 4 = 32	8 · 8 = 64
5 · 3 = 15	6 · 4 = 24	5 · 1 = 5
3 · 4 = 12	5 · 2 = 10	7 · 2 = 14
5 · 4 = 20	7 · 9 = 63	4 · 1 = 4
2 · 3 = 6	4 · 4 = 16	6 · 6 = 36
4 · 3 = 12	5 · 5 = 25	8 · 7 = 56
6 · 3 = 18	7 · 3 = 21	6 · 9 = 54
2 · 5 = 10	6 · 1 = 6	7 · 6 = 42
8 · 3 = 24	5 · 6 = 30	8 · 5 = 40
4 · 2 = 8	7 · 4 = 28	3 · 6 = 18
6 · 5 = 30	5 · 8 = 40	7 · 3 = 21
4 · 6 = 24	9 · 7 = 63	4 · 5 = 20
5 · 9 = 45	2 · 4 = 8	6 · 2 = 12
7 · 8 = 56	5 · 7 = 35	3 · 3 = 9

15

12. varázskép



3 · 2 = 6	8 · 4 = 32	8 · 8 = 64
5 · 3 = 15	6 · 4 = 24	5 · 1 = 5
3 · 4 = 12	5 · 2 = 10	7 · 2 = 14
5 · 4 = 20	7 · 9 = 63	4 · 1 = 4
2 · 3 = 6	4 · 4 = 16	6 · 6 = 36
4 · 3 = 12	5 · 5 = 25	8 · 7 = 56
6 · 3 = 18	7 · 3 = 21	6 · 9 = 54
2 · 5 = 10	6 · 1 = 6	7 · 6 = 42
8 · 3 = 24	5 · 6 = 30	8 · 5 = 40
4 · 2 = 8	7 · 4 = 28	3 · 6 = 18
6 · 5 = 30	5 · 8 = 40	7 · 3 = 21
4 · 6 = 24	9 · 7 = 63	4 · 5 = 20
5 · 9 = 45	2 · 4 = 8	6 · 2 = 12
7 · 8 = 56	5 · 7 = 35	3 · 3 = 9

15



MS-9341

Játékos kompetenciaalapú mozgás- és készségfejlesztés kicsiknek és nagyoknak.



MS-9342

Örömteli gyermekek Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye

A játékgyűjtemény közel másfél száz játékot tartalmaz, amelyek korosztály, nehézségi fok, a fejleszteni kívánt terület, valamint a tér- és az eszközigény szerint vannak rendezve. Az óvodások és kisiskolások (3–7 év) többek között fejleszthetik az együttműködést, a figyelemkoncentrációt, a kreativitást, a szocialitást célzó vagy a keresztcsatornát, a szerialitást, a taktilis érzékelést, a testsémát fejlesztő készségeiket, képességeiket. A játékgyűjteményt az elméleti bevezető teszi teljessé, amely számos módszer bemutatásával a mozgásfejlesztés rejtelmibe is alkalauzolja az olvasót.

Játékmozaik Készségfejlesztő játékok gyűjteménye

Játékból soha nincs elég, ehhez kíván segítséget nyújtani ötleteivel ez a játékgyűjtemény, amely a gyerekek játékos kedvét és képességeit megmozgató, 100 tanteremben, illetve szabad téren is játszható játékot kínál kicsiknek és nagyoknak egyaránt (5–12 év). A játékleírások hangsúlyozottan a kompetenciaalapú oktatásra való felkészítést célozzák és támogatják, szem előtt tartva a korosztályt, a rendelkezésre álló időt, a fejleszteni kívánt területet, valamint az eszközigényt. A gyűjteményben többek között megtalálhatók a kommunikációt, az együttműködést, a véleményalkotást, a problémamegoldást, a koncentrációt, a ritmusérzéklet és a matematikai kompetenciát fejlesztő játékok is.

Örömteli gyermekek – Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye

MS-9341 (B5, 208 o., színes), 3480 Ft

Játékmozaik – Készségfejlesztő játékok gyűjteménye

MS-9342 (B5, 72 o., színes), 1680 Ft

**Játékidő:**

10–15 perc

**Résztvevők:**

10–30 fő

**Helyiség:**

tanteremben

is játszható

Ételtör:

10 év fölött

Kellékanyag:

2–4 szék,

ezekben külön-

böző tárgyak

találhatók

Varázsszák

A játék célja:

Az együttműködési, a kommunikációs készség és a képzőerő fejlesztése.

A játék menete:

A játékezőtől 2 (vagy 3-4) varázsszák van, melyben különböző méretű tárgyakat helyezünk el.

A keretese értelmében ezeket a zsákokat csak akkor tudjuk kinyitni, ha meg tudjuk, mi van bennük. Belenézni azonban semmiképpen nem szabad, mert akkor megszűnik a varázserő, s a résztvevők minden addigi matematikai tudásukat elveszítik. Ezért tapintással ki kell találnunk, mi van a zsákokban.

Minden játékosnál 15 másodpercig lehet egy zsák, s aztán tovább kell adnia, majd gyorsan le kell jögnie, hogy szerinte mi lehet a zsákban. A zsákokat egymástól 6–8 játékosyira indítsuk, s határozzuk meg a haladási irányt. A játékezőt hangosan mondja be, amikor a zsákot tovább kell adni.



A játék értékelése:

Ha mindenkinél volt már mindögyik zsák, a legtöbb tárgyat kitároló tanuló kezdő a felsorolást (miközben a játékezőt közölgve kibővíti a zsákok tartalmát), a többiek pedig kiegészítik a halottakat. A tanár félreírja az említett tárgyakat.

A végeredmény: a csoport összeredménye mindig legalább kétszerese a legjobb egyéni eredménynek.

Lehetséges továbbfejlesztések, variációk:

A feladat testre szabható ha a zsákokban pl. matematikaórára már megismert testeket helyezünk el, akkor a gyerekeknek minél pontosabban kell meghatározniuk az adott testet. Például: egy kb. 10 cm-es alapú gúlát találnak; vagy egy 20 cm átmérőjű gömböt, amely gumbó lehet; vagy egy papír téglalapot, amely kb. 10x20x4 cm-es élű.

48

Játékmozaik

Bingó!

A játék célja:

A számolási és a kommunikációs készség fejlesztése.

A játék menete:

A játékezőt megkéri a résztvevő csoportokat, hogy rajzoljanak egy négyzetet, majd osszák fel 5 sorra és 5 oszlopra. Ebbé írják bele a megadott számokat tetszőlegesen elhelyezve.

Ezek után a játékező egyszerű elhatározza, hogy mondja, a csoportoknak pedig az eredményt icszelniük kell a saját bingószelvényükön. Amelyik csoportnak először van 5 db x-e egy sorban vagy oszlopban vagy átlóban, az felkiált: BINGÓ!

A játék értékelése, jutalmazás:

Beszélgessünk arról, hogyan zajlott az alkotási folyamat, mennyire vettek részt a csapattagok a megoldásban, miért jó (vagy nem) a BINGÓ-t kiáltó csapat kitöltött szelvénye.

Lehetséges továbbfejlesztések, variációk:

- Több sorból és oszlopból álló bingószelvény is készíthető.
- Fordítva is játszható a játék: a játékezőt mondja a műveleteket, s a játékosok az üres négyzetekbe írják be az eredményeket.

91	30	66	88	59
75	45	97	29	9
X	X	X	X	X
11	17	23	38	71
83	51	60	13	48

Fotóválasztás

A játék célja:

Ismerkedés, az önismeret fejlesztése.

A játék menete:

A játékező utasítására a résztvevők választanak egy képet. Pl.: „Válassz egy olyan képet, amely a mai napodat jellemzi!” A kiválasztás követően mindenki sorban ossza meg a képpel kapcsolatos gondolatait, érzéseit a csoporttal.

Lehetséges továbbfejlesztések, variációk:

Használhatjuk a képeket értékeléskor és mások jellemzésére is.

Játékidő:

10–15 perc

Résztvevők:

3 fő fölött

Helyiség:

tanteremben

is játszható

Ételtör:

10 év fölött

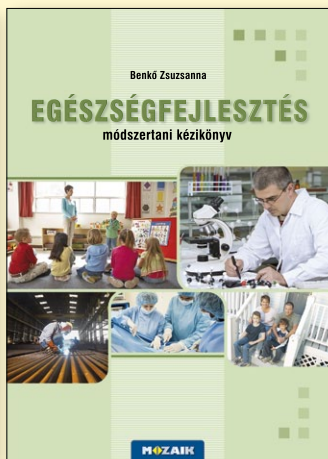
Kellékanyag:

papír, toll

49



MS-9332



MS-3260



MS-9340

A kompetenciaalapú pedagógia a tanítási-tanulási folyamatban

A kiadvány olyan feladatok sorát mutatja be, amelyek tantárgyaktól függetlenül alkalmasak az egyes kulcskompetenciák, kompetencia- és képességterületek fejlesztésére. Ezeket egymásra épülő rendszerben, a tanulók aktuális képességszintjéhez igazodva, megfelelő gyakorisággal célszerű alkalmazni. A példákat a fejlődési fokozatokat érzékeltetve mutatjuk be, és továbbgondolásra, -fejlesztésre ajánljuk.

Fejlesztés mesékkel – DIFER programcsomag

MS-9332 (B5, 216 o., színes), 3640 Ft

A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei...

MS-9319 (B5, 136 o., színes), 2080 Ft

Gyermekevédelmi útmutató

MS-9340 (B5, 98 o.), 1290 Ft

Egészségfejlesztés – módszertani kézikönyv

MS-3260 (B5, 224 o.), 2990 Ft

Korszerű pedagógiai szakkönyvek a korszerű oktatáshoz.



MS-9319

Gyakorlati lehetőségek a kompetenciafejlesztésre

F E L A D A T Ö T L E T E K

3.1. A természeti világ megismerése

3.1.1. Passzív megismerési módszerek (5 szinten)

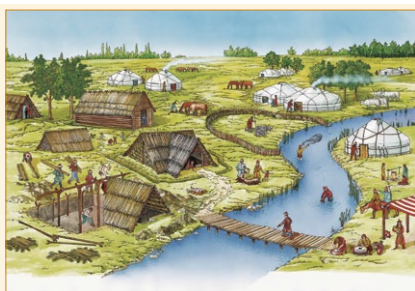
3.1.1.1. Információszerzés (1. szint) – Kérdésekkel irányított megfigyelés

A feladat célja:

A tanuló legyen képes tényeket leolvasni a valóság egy részletéről / ábráról / képről irányító kérdések (megfigyelési szempontok) segítségével.

Feladatleírás:

- Az ábra egy honfoglalás kori magyar települést mutat, ahogyan azt elképzelték a történészek. Olvass róla a kérdések segítségével!
- Milyen jellegű tájban élt a magyarság a honfoglalás tájékán?
 - Milyen alakú építményekben laktak?
 - Milyen anyagból készültek a hajlékaik?
 - Mi mindennel foglalkoztak? Sorold fel!
 - Milyen munkaszervezeteket használtak? Sorold fel! Össze is kapcsolhatod azokat a foglalkozásokkal.
 - Milyen állatokat tartottak?
 - Miből készítették az ételleiket? Miből gondoltod ezt?
 - Milyen ruhát hordtak nyáron?



(Forrás: Történelem. Az ókor és az ókor története, 5. osztály, Mozaik Kiadó, 2007.)

A természetstudományos kompetenciák fejlesztése

Elvárható teljesítmény:

- Síkvidéken, ligeterőkkkel váltakozó füves pusztán, folyó mentén éltek.
- Hosszúléles szilartortók, illetve kerek kupolacsúszó építményekben laktak.
- Fából, nádából, illetve textiltől (nemzsből) készítették a hajlékaik.
- Halászat, állattartás, fémművesség, építkezés stb.
- Ásó, balták, fészek, kalapács, halászháló, őrkördi stb.
- Lovat, szarvasmarhát (szürke marhát), juhok (rakát), kutyát tartottak.
- Gabonából (őrökvetet használtak), húsból (marha- és birka-húsból), halból (halásztak), tejből (tejték a tejet), mézből (sok lehetett a virág és a méh) készítették az ételleiket.

3.1.2. Információszerzés (2. szint) – Ábrával irányított megfigyelés

A feladat célja:

A tanuló ismerje fel a valóságban a környezet fontosabb elemeit egy ábra segítségével, azonosítsa be és gondolkodjon el azon, hogy miért hívták föl rá a figyelmet.

Feladatleírás:

Egy térképábrázolást látasz az iskola környékéről, amelyben meg van jelölve néhány fontos hely vagy azok részletei. Járj be a területet és keress meg a helyeket! Nevezd meg, mi látható ott! Miért lehet fontos vagy érdekes az a dolgot?

Elvárható teljesítmény:

A tanuló a környezetéből vett rajz alapján megke-resti és felfedezi annak egyes elemeit.

3.1.3. Információszerzés (3. szint) – Állapot- vagy tényleírás

A feladat célja:

A tanuló megfigyeléssel szerezzen információkat egy tárgyról (épületről, viseletről, eszközeiről stb.), és legyen képes megfogalmazni annak lényeges jellemzőit.

Feladatleírás:

A képen látható zenészek az erdélyi Gyimesbükökben muzsikálnak. Mutasd be, hogy milyen a gyimesi csángó nők és férfiak hagyományos viselete! Próbáld minél szemléletesebben és aprólékosabban leírni!

Elvárható teljesítmény:

A tanuló életkorának és kommunikációs szintjének megfelelően az alábbi tartalommal: Férfiak: szoros fehér posztó nadrág; lobogó ujjú kékzöld ing, himnusz kesztyű alínggalérről; bőrvő; kieresztett, fűl hosszú ing; cifrán hímzett mellény (mejjes bunda); kék karimájú, zsinóros fekete kalap; Nők: fekete rakott fejpelcsónya, alul piros szegélyű, fodros tölcsényű, fehér, világos ing apró hímzéseket; hímzett bundamellény; piros, rózsamintás fejkendő; fekete félcipő.



(Forrás: Makádi Mariann felvétele)



MS-9329U

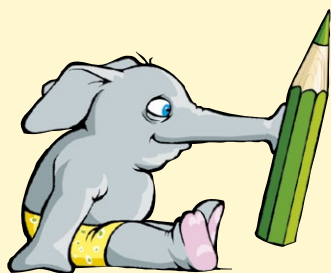


MS-9330U



MS-9331U

DIFER fejlesztőfüzetek



A fejlesztőfüzetek feladatseit az iskolában a DIFER-mérések után szükségessé váló egyéni fejlesztéshez is ajánljuk.

Az iskolai munkában nélkülözhetetlen készségek megalapozásához indítottuk útjára a *DIFER fejlesztőfüzetek* sorozatot. A füzetek az iskolába készülő vagy az iskolát kezdő kisgyermek különböző részképességeinek egyéni fejlesztéséhez szükséges feladatsorokat tartalmaznak.

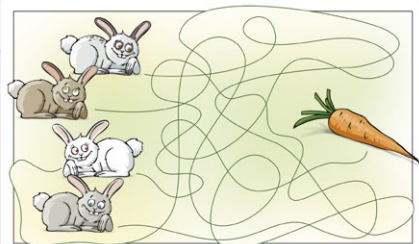
A megfelelő írásmozgás-koordináció a sikeres írástanulás nélkülözhetetlen feltétele. A finommotorika fejlesztése segíti a gyermeket, hogy iskolai írásmunkáit megfelelően tudja elkészíteni. A szépírás, a vonalközben való tájékozódás, a szabályos betűalakítás a szem és kéz koordinált működése nélkül nem jöhet létre. Az *Írásfüzet* feladatai segítik a gyermekek írásmozgásának és szem-kéz koordinációjának fejlődését.

Az elemi számolási készség elsajátítása az óvodás- és kisiskoláskor egyik legfontosabb feladata. Ez teszi lehetővé az alapműveletek tanulását, a sikeres iskolai matematikatanulást.

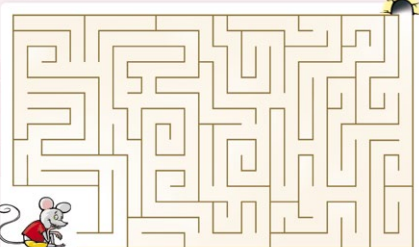
Vonalvezetés



Melyik nyuszi jut el a répához?



A kisegér menekül a labirintusban a cicá elől. Segíts neki! Vezesd az egérlukba!

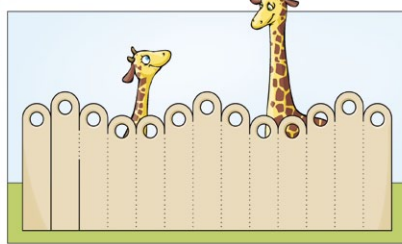


16

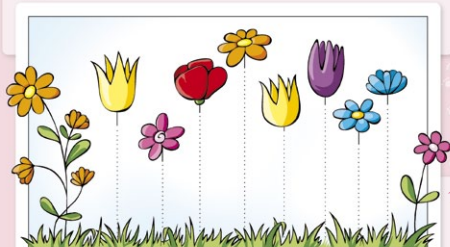
Vonalvezetés



Egészítsd ki a kerítést!



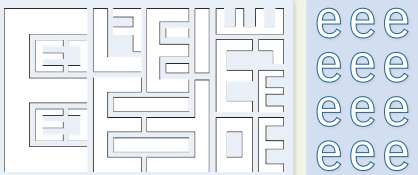
Rajzold meg a virágok szarját!



17

e E

Színezd kékre az E betűket! Számold meg, hogy mennyit találtál! Színezd pirosra ugyanennyi e betűt!



Színezd ki az e és E betűkártyákat!

E	z	e	F	E	m	e	E	I	T	á
e	á	E	I	E	L	F	m	Z	E	e
F	e	m	e	á	E	T	m	L	l	z
z	e	m	E	e	E	z	e	F	á	E
E	e	L	F	á	F	e	E	F	I	e

Karikázd be a sorban az elsovel pontosan megegyező ábrát!

E	m	E	w	E	m	E	w	E
e	m	e	e	e	w	m	w	e
E	m	E	w	E	m	E	w	E

10

t T

Díszítsd a betűket a megkezdett minta alapján! Köszd össze a t betűket piros vonallal, a T betűket kékkel!



Színezd ki a t és T betűkártyákat!

T	á	E	t	Á	L	I	M	t	T	m
t	E	Á	t	e	I	e	T	I	t	M
L	T	á	m	T	L	T	Á	T	T	t
á	t	Á	I	T	e	m	t	á	Z	T
t	Z	T	t	E	L	T	t	L	t	z

Karikázd be a szavakban a t betűket pirossal, a T betűket kékkel!

TÁL MEZ *etel* tálal
LÁT ETTEM láttam Elzát
TELE *etet* állat LÁZ

11

DIFER fejlesztőfüzetek – Betűtanulás

A Számolás füzet feladatait úgy állítottuk össze, hogy azok fejlesszék a gyermekek még kialakulatlan számfogalmát, biztosítsák a manipulatív számolás megfelelő alapozását. A relációszókincs szavai térbeli és időbeli viszonyokat, események közötti összefüggéseket fejeznek ki. A tájékozódás megtanulása, a kapcsolatok gyors felismerése lehetővé teszi a szöveg pontosabb megértését. A fejlődő beszédértés, a gyarapodó szókincs segítségével bővül a diákok beszéd útján szerzett élményeinek köre. A Tájékozódás füzet a még kialakulatlan irányfogalom fejlesztését, a síkbeli tájékozódást, a tárgyak, események közötti viszonyok felismertetését, a relációszókincs bővítését segíti.

A füzetek feladatai a fejlesztés elvárt lépéseinek megfelelően követik egymást.

DIFER fejlesztőfüzetek – Írás

MS-9329U (D, C5, 32 o., színes)

DIFER fejlesztőfüzetek – Számolás

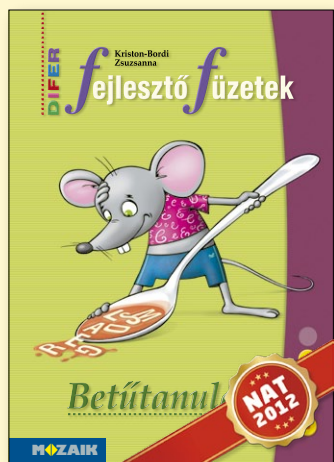
MS-9330U (D, C5, 32 o., színes)

DIFER fejlesztőfüzetek – Tájékozódás

MS-9331U (D, C5, 32 o., színes)

DIFER fejlesztőfüzetek – Betűtanulás

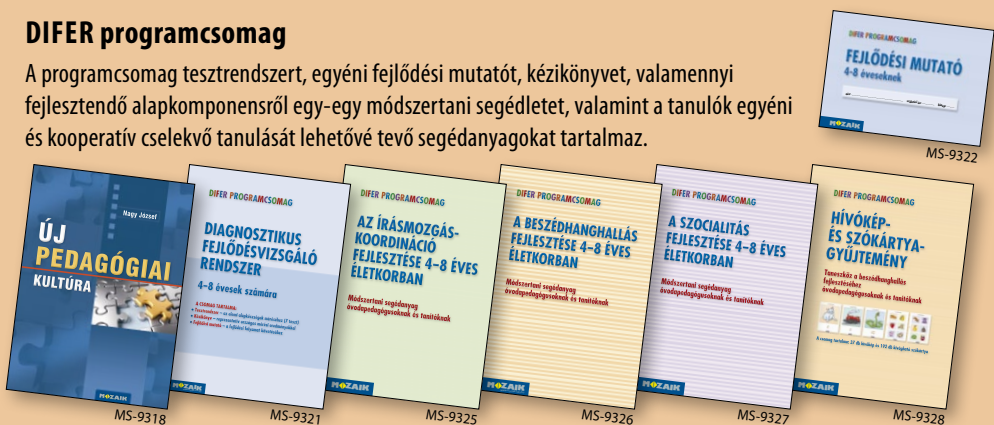
MS-9333U (D, C5, 48 o., színes)



MS-9333U

DIFER programcsomag

A programcsomag tesztrendszer, egyéni fejlődési mutatót, kézikönyvet, valamennyi fejlesztendő alapkomponeusról egy-egy módszertani segédletet, valamint a tanulók egyéni és kooperatív cselekvő tanulását lehetővé tevő segédanyagokat tartalmaz.





Nyomtatott tankönyvek

Tankönyveink a diákok számára jól érthető szövegezéssel, színes ábrákkal, fotókkal segítik a tananyag könnyebb megértését. A tankönyveket munkafüzetek, feladatgyűjtemények, tudásszintmérők és atlaszok egészítik ki.



Interaktív táblára

A mozaBook digitális tankönyvekben a nyomtatott tankönyvek anyaga mellett 3D-modellek, oktatóvideók, interaktív feladatok, térképek, tematikus eszközök és játékok teszik érdekesebbé a tananyagot. A pedagógusok munkáját beépített animációs, prezentációs és illusztrációs lehetőségek segítik.



Otthoni tanulás weben

A mozaWeb internetes tankönyvek interaktív, kiegészítő tartalmi és feladatai az otthoni tanulás új dimenzióját nyitják meg. A tananyag elmélyítését online tanulmányi játék és internetes tanulmányi verseny segíti.



Digitális osztálynapló

Kiadóink elektronikus osztálynaplója, a mozaNapló lehetővé teszi az iskola mindennapjai során felmerülő adatkezelési, szervezési és statisztikai feladatok számítógéppel történő elvégzését, akár a mozaPortál iskolai honlapszolgáltatás keretein belül is.



Pedagógusképzések

Képzések és tanfolyamok, konferenciák és műhelyfoglalkozások segítenek a pedagógusoknak lépést tartani a digitális fejlődéssel, és elsajátítani a tananyaghoz kapcsolódó digitális taneszközök használatát.



MOZAIK KIADÓ

6723 Szeged, Debreceni u. 3/B. Telefon: (62) 470-101, 554-660, Fax: (62) 554-666

Levelezési cím: 6701 Szeged, Pf. 301., E-mail: kiado@mozaik.info.hu, Honlap: www.mozaik.info.hu